

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы начального общего образования по английскому языку и авторской программы Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 3».

Цели и задачи обучения.

В процессе изучения английского языка в третьем классе реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в третьем классе направлено на решение следующих **задач**:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Место предмета в учебном плане.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 34 учебных недели из расчета 2 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) (10 ч)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. Подарки (10 ч)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (10 ч)

Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (10 ч)

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках (8 ч)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные (10 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) (10 ч)

Календарно-тематический план. 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
I четверть				
Модуль стартер				
1	Снова в школу!	1	5.09	
2	Снова в школу!	1	6.09	
Модуль 1				
3	Школа.	1	12.09	
4	Школа.	1	13.09	
5	Школьные предметы.	1	19.09	
6	Школьные предметы.	1	20.09	
7	Игрушечный солдатик.	1	26.09	
8	Школы в Великобритании.	1	27.09	
9	Повторяем 1 модуль.	1	3.10	
10	Входная контрольная работа.	1	4.10	
Модуль 2				
11	Новый член семьи.	1	10.10	
12	Новый член семьи.	1	11.10	
13	Счастливая семья.	1	17.10	
14	Счастливая семья.	1	18.10	
15	Игрушечный солдатик. Картины в голубом.	1	24.10	
16	Контрольная работа 1 четверти.	1	25.10	
II четверть				
Модуль 3.				
17	Он любит желе.	1	7.11	
18	Он любит желе.	1	8.11	
19	В моей коробке с завтраком.	1	14.11	
20	В моей коробке с завтраком.	1	15.11	
21	Давайте вычислим!	1	21.11	
22	Игрушечный солдатик.	1	22.11	
23	Перекус. Я обожаю мороженое.	1	28.11	
24	Повторяем 3 модуль.	1	29.11	
25	Игрушки для маленькой Бетси.	1	5.12	
26	Игрушки для маленькой Бетси.	1	6.12	
27	В моей комнате.	1	12.12	
28	В моей комнате.	1	13.12	
29	Все любят подарки.	1	19.12	
30	Игрушечный солдатик.		20.12	
31	Повторяем 4 модуль.	1	26.12	
32	Контрольная работа 2 четверти.	1	27.12	
III четверть				
33	Забавные коровы.	1	9.01	
34	Забавные коровы.	1	10.01	
35	Умные животные.	1	16.01	
36	Умные животные.	1	17.01	
37	Виды животных.	1	23.01	
38	Животные Австралии.	1	24.01	
39	Игрушечный солдатик.	1	30.01	

40	Повторяем 5 модуль.	1	31.01	
41	Бабушка и дедушка.	1	8.02	
42	Бабушка и дедушка.	1	6.02	
43	Мой дом.	1	7.02	
44	Мой дом.	1	13.02	
45	Семейные гербы.	1	14.02	
46	Игрушечный солдатик.	1	20.02	
47	Британские дома. Повторяем 6 модуль.	1	21.02	
48	Хорошо проводим время!	1	27.02	
49	Хорошо проводим время!	1	28.02	
50	В парке.	1	5.03	
51	В парке.	1	6.03	
52	Игры в США.	1	12.03	
53	Игрушечный солдатик.	1	13.03	
54	Повторяем 7 модуль.	1	19.03	
55	Контрольная работа 3 четверти.	1	20.03	
IV четверть				
56	Чудесный день.	1	2.04	
57	Чудесный день.	1	3.04	
58	По выходным.	1	9.04	
59	По выходным.	1	10.04	
60	Часовые пояса.	1	16.04	
61	Игрушечный солдатик.	1	17.04	
62	Любимые герои.	1	23.04	
63	Повторяем 8 модуль.	1	24.04	
64	Повторяем 1,2 модуль.	1	30.04	
65	Повторяем 3,4 модуль.	1	8.05	
66	Повторяем 5,6 модуль.	1	15.05	
67	Итоговая контрольная работа.	1	16.05	
68	Резервный урок.		21.05	

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:

Базовый учебник: Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).

Дополнительная литература для учащихся:

1. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).

Дополнительная литература для учителя:

1. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. 4-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе). Книга для учителя (Teacher's Book): Ваулина Ю.Е. и др. Spotlight: книга для учителя/ Ваулина Ю.Е. и др. – М.: Просвещение, 2017.
2. Аудиофайлы к учебнику английского языка для 3 класса.