

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хорум-Дагская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено,

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 31.08. 2023г

Рук-ль ШМО Монгуш / Монгуш т.ш

Согласовано

зам.дир по УВР

Монгуш /Монгуш Й.Р/

« 31 » 08. 2023г

Утверждено

приказом директора школы

№ 1 от 31.08.2023г

Ооржак Р.Э



Рабочая программа
учебного предмета
Биология
2023 - 2024 учебный год

Класс: 9

Учитель: Ховалыг Ч.О

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Биология» для 9 классов составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ 29.12.2014 года № 1644, от 31.12.2015 года;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1529, от 08.06.2015 № 576

4. Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
	В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, Г. Г. Щецов	Биология. Общая биология	9	ДРОФА

Цель курса: формирование у учащихся определенного минимума знаний по общей биологии, подготовка и воспитание личности, понимающей значение жизни как наивысшей ценности, усвоившей теории, законы, закономерности, понятия, научные и логические методы биологического познания, обладающей умениями эффективно применять знания о здоровом образе жизни, сохранении, охране многообразия экосистем и видов.

Задачи:

1. изучение строения и закономерностей функционирования организмов, многообразия жизни, процессов индивидуального и исторического развития, характера взаимодействия организмов и среды обитания, наследственности и изменчивости;

2. развитие умения аналитически подходить к изучению явлений природы и общественной жизни;

3. воспитание принципиально новых подходов к решению разнообразных теоретических и практических проблем во всех областях человеческой жизни;

4. применение полученных знаний и умений для решения проблемных биологических задач исследовательского характера;

5. умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология»

на уровне основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

В 9 классе учащиеся обобщают и систематизируют знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой для знакомства с доступными восприятию школьников общебиологическими закономерностями при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 9 классе в объёме 2 часа в неделю. 70 часов в год.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий на освоение программы будет 68 часов, в объёме 2 часа в неделю, выполнение программы будет обеспечено за счет резервного времени.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Лабораторные и практические работы

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой

Раздел 2. Клеточный уровень (16 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

Решение биологических задач на определение числа хромосом в гаплоидном и диплоидном наборе.

Раздел 3. Организменный уровень (13 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Лабораторные и практические работы

Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.

Решение генетических задач на дигибридное скрещивание.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8 часов)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.

Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологического критерия вида.

Раздел 5. Экосистемный уровень (6 часов)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Раздел 6. Биосферный уровень (12 часов)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования.

Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Лабораторные и практические работы

Оценка качества окружающей среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

6) реализация установок здорового образа жизни;

7) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения			Тема урока
	по плану	по факту	Кол-во часов	
Введение - 3 ч.				
1	05.09		1	Биология - наука о живой природе
2	08.09		1	Методы исследования в биологии
3	12.09		1	Сущность жизни и свойство живого
Раздел 1. Молекулярный уровень - 10 ч.				
4	15.09		1	Молекулярный уровень: общая характеристика
5	19.09		1	Углеводы
6	22.09		1	Липиды
7	26.09		1	Состав и строение белка
8	29.09		1	Функции белков
9	03.10		1	Нуклеиновые кислоты
10	06.10		1	АТФ и другие органические соединения клетки
11	10.10		1	Биологические катализаторы
12	13.10		1	Лабораторная работа «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой»
13	17.10		1	Вирусы
Раздел 2. Клеточный уровень - 16 ч.				
14	20.10		1	Клеточный уровень: общая характеристика
15	24.10		1	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана
16	27.10		1	Ядро
17	31.10		1	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы
18	10.11		1	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения
19	14.11		1	Лабораторная работа «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом»
20	17.11		1	Особенности строения клеток эукариот и прокариот
21	21.11		1	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм
22	24.11		1	Энергетический обмен в клетке
23	28.11		1	Фотосинтез и хемосинтез
24	01.12		1	Автотрофы и гетеротрофы
25	05.12		1	Синтез белков в клетке
26	08.12		1	Деление клетки. Митоз
27	12.12		1	Практическая работа «Решение

				биологических задач на определение числа хромосом в гаплоидном и диплоидном наборе»
28	15.12		1	Практическая работа «Решение биологических задач на определение числа хромосом в гаплоидном и диплоидном наборе»
29	19.12		1	Обобщающий урок
Раздел 3. Организменный уровень - 13 ч.				
30	22.12		1	Размножение организмов
31	26.12		1	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение
32	29.12		1	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон
33	12.01		1	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание
34	16.01		1	Практическая работа «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание»
35	19.01		1	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание
36	23.01		1	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.
37	26.01		1	Практическая работа «Решение генетических задач на дигибридное скрещивание»
38	30.01		1	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование
39	02.02		1	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции
40	06.02		1	Мутационная изменчивость
41	09.02		1	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов
Раздел 4. Популяционно-видовой уровень - 8 ч.				
42	13.02		1	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика
43	16.02		1	Экологические факторы и условия среды
44	20.02		1	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений
45	27.02		1	Лабораторная работа «Изучение морфологического критерия вида»
46	01.03		1	Борьба за существование и естественный отбор
47	05.03		1	Видообразования
48	08.03		1	Макроэволюция

49	12.03		1	Обобщающий урок
Раздел 5. Экосистемный уровень - 6 ч.				
50	15.03		1	Сообщество, экосистема, биогеоценоз
51	19.03		1	Состав и структура сообщества
52	22.03		1	Межвидовые отношения организмов в экосистеме
53	02.04		1	Потоки веществ и энергии в экосистеме
54	05.04		1	Саморазвитие экосистемы
55	09.04		1	Обобщающий урок
Раздел 6. Биосферный уровень - 12 ч.				
56	12.04		1	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов
57	16.04		1	Круговорот веществ в биосфере
58	19.04		1	Лабораторная работа «Оценка качества окружающей среды»
59	23.04		1	Эволюция биосферы
60	26.04		1	Гипотезы возникновения жизни
61	30.04		1	Развитие представлений о происхождении жизни
62	03.05		1	Современное состояние проблемы
63	07.05		1	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни
64	10.05		1	Развитие жизни в мезозое и кайнозое
65	14.05		1	Антропогенное воздействие на биосферу
66	17.05		1	Основы рационального природопользования
67	21.05		1	Обобщающий урок «Развитие жизни на Земле»
68	24.05		1	Зачет по теме «Общая биология»

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию 9 класс - М. : Дрофа, 2018. - 288 с.
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <https://sbio.info/> - Современная биология, научные обзоры, новости науки.
4. <https://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия Кругосвет.
5. <https://rosolymp.ru/> - Информационный портал Всероссийской биологической олимпиады для школьников.
6. <https://ecodelo.org/> - Интернет-портал для поддержки экологических проектов и общественных организаций России. Конкурсы экологических проектов, календарь событий и карта проектов.
7. <http://www.sci.aha.ru/> - Веб-атлас содержит статистические и демографические материалы о населении России, природных условиях страны, антропогенных воздействиях на природные экосистемы, социальных процессах и др.

