

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хорум-Дагская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено,  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 31.08. 2023г  
Рук-ль ШМО Монгуш / Монгуш С.И

Согласовано  
зам.дир по УВР  
Монгуш /Монгуш Й.Р./  
« 31 » 08. 2023г

Утверждена  
приказом директора школы  
№ 1 от 31.08.2023г  
/Ооржак Р.Э



Рабочая программа  
учебного предмета  
География  
2023 - 2024 учебный год

Класс: 8  
Учитель: Ховалыг Ч.О

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 №1897

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по географии с учетом авторской программы основного общего образования по географии и программы Бариновой И.И., Дронова В.П., Душиной И.В., Сиротина В.И.. М. изд-во «Просвещение» 2011г.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.2.2.4.2.4	И. И. Баринова	География	8	ДРОФА

### Цель программы:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### При изучении географии решаются следующие задачи:

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
  - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
  - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
  - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

### **Место курса в учебном плане**

Для изучения географии на базовом уровне основного общего образования отводится 68 часов в 8 классе (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение - 1 ч.

Что изучает физическая география России?

### Наша Родина на карте мира - 7 ч.

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

### Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы - 5 ч.

Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

### Климат и климатические ресурсы - 5 ч.

Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы.

### Внутренние воды и водные ресурсы - 4 ч.

Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами.

### Почва и почвенные ресурсы - 4 ч.

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

### Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 5 ч.

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

### Природное районирование - 6 ч.

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

### Природа регионов России - 23 ч.

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

### Человек и природа - 6 ч.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила

здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения			Тема урока
	по плану	по факту	Кол-во часов	
<b>Введение - 1 ч.</b>				
1.	04.09		1	Что изучает физическая география России?
<b>Наша Родина на карте мира - 7 ч.</b>				
2.	06.09		1	Географическое положение России
3.	11.09		1	Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России»
4.	13.09		1	Моря, омывающие берега России.
5.	18.09		1	Россия на карте часовых поясов.
6.	20.09		1	Практическая работа № 2 по теме «Определение поясного времени для различных пунктов России».
7.	25.09		1	Как осваивали и изучали территорию России
8.	27.09		1	Как осваивали и изучали территорию России
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы - 5 ч.</b>				
9.	02.10		1	Особенности рельефа России
10	04.10		1	Геологическое строение территории России.
11	09.10		1	Минеральные ресурсы России
12	11.10		1	Практическая работа № 3 по теме «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».
13	16.10		1	Развитие форм рельефа
<b>Климат и климатические ресурсы - 5 ч.</b>				
14	18.10		1	От чего зависит климат нашей страны.
15	23.10		1	Распределение тепла и влаги на территории России
16	25.10		1	Разнообразие климата России
17	30.10		1	Практическая работа № 4 «Определение закономерностей распределения климатических показателей для различных пунктов России».
18	08.11		1	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов»

<b>Внутренние воды и водные ресурсы - 4 ч.</b>				
19 20	13.11		2	Разнообразие внутренних вод России. Реки.
21	15.11		1	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.
22	20.11		1	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.
<b>Почвы и почвенные ресурсы - 4 ч.</b>				
23 24	22.11		2	Образование почв и их разнообразие
25	27.11		1	Закономерности распределения почв.
26	29.11		1	Почвенные ресурсы России
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 5 ч.</b>				
27 28	04.12		2	Растительный и животный мир России
29	06.12		1	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.
30	11.12		1	Природно-ресурсный потенциал России
31	13.12		1	Обобщающий урок по теме: «Особенности природы и природные ресурсы России»
<b>Природное районирование - 6 ч.</b>				
32	18.12		1	Разнообразие природных комплексов.
33	20.12		1	Моря, как крупные природные комплексы.
34	25.12		1	Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.
35	27.12		1	Разнообразие лесов России.
36	10.01		1	Безлесные зоны на юге России. Практическая работа «Сравнительная характеристика двух природных зон России».
37	15.01		1	Высотная поясность.
<b>Природа регионов России - 23 ч.</b>				
38	17.01		1	Восточно-Европейская (Русская) равнина.
39	22.01		1	Природные комплексы Восточно- Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины.
40	24.01		1	Природные ресурсы Восточно- Европейской равнины и проблемы их рационального использования
41	29.01		1	Природа Крыма.
42	31.01		1	Кавказ - самые высокие горы.
43	05.02		1	Особенности природы высокогорий.
44	07.02		1	Природные комплексы Северного

				Кавказа.
45	12.02		1	Урал – «каменный пояс земли Русской»
46	14.02		1	Природные ресурсы Урала.
47	19.02		1	Своеобразие природы Урала.
48	21.02		1	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.
49	26.02		1	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.
50	28.02		1	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.
51	04.03		1	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.
52	06.03		1	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.
53	11.03		1	Климат Восточной Сибири.
54	13.03		1	Природные районы Восточной Сибири.
55	18.03		1	Жемчужина Сибири – Байкал.
56	20.03		1	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.
57	01.04		1	Дальний Восток - край контрастов.
58	03.04		1	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.
59	08.04		2	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России».
60	10.04		1	Проверочная работа по теме: «Природа регионов»
<b>Человек и природа - 6 ч.</b>				
61	15.04		1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека
62	17.04		1	Воздействие человека на природу.
63	22.04		1	Рациональное природопользование.
64	24.04		1	Россия на экологической карте мира.
65	29.04		1	Экология и здоровье человека. Практическая работа № 8 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».
66	01.05		1	География для природы и общества. Итоговый урок. Обобщение знаний.
<b>Резерв - 2 ч</b>				

**Описание учебно-методического и материально-технического  
обеспечения образовательного процесса**

1. И.И. Барина. География России. Природа. / И.И.Барина. - М.: Дрофа, 2005.
2. Географический атлас. 8 класс - М.: Дрофа, 2014.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2007.
4. Атлас. География России. 8-9 класс - М.: Просвещение, 2015.
5. Дронов В. П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. - М.: Дрофа, 2007.
6. Дронов В. П. Рабочая тетрадь / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. - М.: Дрофа, 2007.
7. Маерова Н. Ю. Уроки географии, 8-9 класс / М.: Дрофа, 2004.
8. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 класс / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2003.
9. Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 8 класс. География России. Природа.