

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хорум-Дагская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено,  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 31.08. 2023г  
Рук-ль ШМО Монгуш / Монгуш С.И

Согласовано  
зам.дир по УВР  
Монгуш /Монгуш Й.Р/  
« 31» 08. 2023г



Рабочая программа  
учебного предмета  
География  
2023 - 2024 учебный год

Класс: 9  
Учитель: Ховалыг Ч.О

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 №1897

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по географии с учетом авторской программы основного общего образования по географии и программы 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
	Дронов В. П., Ром В. Я.	География. Население и хозяйство	9	ДРОФА

### **Цель программы:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **При изучении географии решаются следующие задачи:**

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
  - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
  - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- развитие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

### **Место курса в учебном плане**

Учебный план на изучение географии в 9 классе отводит 2 часа в неделю (68 часов в год).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Введение. Место России в мире (4 часа)**

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Практическая работа № 1 «Анализ административно-территориального деления России»  
Географическое положение и границы России. Практическая работа №2 «Сравнение географического положения России с другими государствами»  
Экономико и транспортно – географическое, геополитическое положение России.  
Государственная территория России.

### **Население РФ (6 часов)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Городское и сельское население. Расселение населения. Национальный состав населения России. Миграции населения.

Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения региона России».

Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».

Контроль знаний по теме «Население Российской Федерации»

### **Географические особенности экономики России (3 часа)**

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

### **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 час).**

#### **Научный комплекс (1 час)**

Научный комплекс.

#### **Машиностроительный комплекс (3 часа)**

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. География Машиностроения.

Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий точного и металлоёмкого машиностроения».

#### **Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) – 3 часа.**

Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России».

#### **Комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества – (7 часов).**

Состав и значение комплекса конструкционных материалов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещение предприятий химической промышленности. Лесная промышленность.

#### **Агропромышленный комплекс (АПК) – 3 часа.**

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и лёгкая промышленность.

Практическая работа № 7 «Определение состава трёх звеньев АПК»

Практическая работа № 8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур».

#### **Инфраструктурный комплекс (6 часов)**

Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания.

Практическая работа № 9 «Описание железнодорожной магистрали».  
Обобщение и повторение по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы»  
Контроль знаний по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы»

**Региональная часть курса (32 часа).**

**Районирование России. Общественная география крупных регионов (28 часов)**

**Районирование России (1 час)**

Районирование России. Практическая работа № 10 «Определение разных видов районирования России»

**Западный макрорегион – Европейская часть России (1 час)**

Общая характеристика.

**Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (7 часов).**

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального Район. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный район. Северо-Западный район.

Практическая работа № 11 «Сравнение ЭГП и планировка Москвы и Санкт-Петербурга».

Контроль знаний по теме «Центральная Россия и Европейский Север-Запад»

**Европейский Север – (3 часа)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Практическая работа № 12 «Анализ условий для развития хозяйства». Население. Хозяйство.

**Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым (3 часа)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

**Поволжье (3 часа)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

**Урал (4 часа)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Практическая работа № 13 «Характеристика проблем Уральского экономического района» Обобщение и повторение по теме «Районы Европейской части России.

**Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 часов)**

Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Практическая работа № 14 «Характеристика промышленного узла (ТПК)». Восточная Сибирь. Практическая работа № 15 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири» Дальний Восток. Контроль знаний по теме «Районирование России. Общественная география крупных регионов».

**География Солнечногорского Района (4 часа)**

Географическое положение. Население и трудовые ресурсы. Хозяйство. Проблемы и перспективы развития. Экскурсия на местное предприятие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила

здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный

комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социальноэкономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;  
приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;  
характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока	Дата проведения			Тема урока
	по плану	по факту	Кол-во часов	
<b>Введение - 4 ч.</b>				
1	05.09			Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа № 1 «Анализ административно-территориального устройства России»
2	08.09			Географическое положение и границы России. Практическая работа № 2 «Сравнение географического положения России с другими государствами»
3	12.09			Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.
4	15.09			Государственная территория России.
<b>Население Российской Федерации - 6 ч.</b>				
5	19.09			Исторические особенности заселения и освоения территории России.
6	22.09			Численность и естественный прирост населения. Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»
7	26.09			Национальный состав населения России.
8	29.09			Миграции населения. Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»
9	03.10			Городское и сельское население. Расселение населения.
10	06.10			Контроль знаний по теме «Население Российской Федерации»
<b>Географические особенности экономики России - 3 ч.</b>				
11	10.10			География основных типов экономики на территории России.
12	13.10			Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.
13	17.10			Россия в современном мире. Перспективы развития России.
<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география - 23 ч.</b>				
<b>Научный комплекс - 1 ч.</b>				
14	20.10			Научный комплекс.
<b>Машиностроительный комплекс - 3 ч.</b>				
15	24.10			Роль, значение и проблемы развития

				машиностроения.
16	27.10			Факторы размещения машиностроения.
17	31.10			География машиностроения. Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий точного и металлоёмкого машиностроения»
<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) - 3 ч.</b>				
18	10.11			Роль, значение и проблемы ТЭК.
19	14.11			Топливная промышленность Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна»
20	17.11			Электроэнергетика.
<b>Комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества - 7 ч.</b>				
21	21.11			Состав и значение комплекса конструкционных материалов.
22	24.11			Металлургический комплекс.
23	28.11			Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.
24	01.12			Цветная металлургия.
25	05.12			Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.
26	08.12			Факторы размещения предприятий химической промышленности.
27	12.12			Лесная промышленность
<b>Агропромышленный комплекс (АПК) - 3 ч.</b>				
28	15.12			Состав и значение АПК. Практическая работа № 7 «Определение состава трёх звеньев АПК»
29	19.12			Земледелие и животноводство. Практическая работа № 8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»
30	22.12			Пищевая и лёгкая промышленность.
<b>Инфраструктурный комплекс - 6 ч.</b>				
31	26.12			Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.
32	29.12			Железнодорожный и автомобильный транспорт. Практическая работа № 9 «Описание железнодорожной магистрали»
33	12.01			Водный и другие виды транспорта.
34	16.01			Связь, сфера обслуживания.
35	19.01			Обобщение и повторение по теме Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.
36	23.01			Контроль знаний по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их

				география»
<b>Региональная часть курса - 32 ч.</b>				
<b>Районирование - 1 ч.</b>				
37	26.01			Районирование России. Практическая работа № 10 «Определение разных видов районирования»
<b>Западный макрорегион – Европейская Россия - 1 ч.</b>				
38	30.01			Общая характеристика Западного макрорегиона.
<b>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад - 7 ч.</b>				
39	02.02			Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Состав, природа, исторические изменения географического положения. Общие проблемы.
40	06.02			Население и главные черты хозяйства.
41	09.02			Районы центральной России. Москва и Московский столичный регион.
42	13.02			Географические особенности областей Центрального региона.
43	16.02			Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный район.
44	20.02			Северо-Западный район. Практическая работа № 11 «Сравнение ЭГП и планировка Москвы и Санкт-Петербурга»
45	27.02			Контроль знаний по теме «Центральная Россия и Европейский Север»
<b>Европейский Север - 3 ч.</b>				
46	01.03			Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера. Практическая работа № 12 «Анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»
47	05.03			Население.
48	08.03			Хозяйство.
<b>Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым - 3 ч.</b>				
49	12.03			Географическое положение Северного Кавказа и Крыма. Природные условия и ресурсы.
50	15.03			Население.
51	19.03			Хозяйство.
<b>Поволжье - 3 ч.</b>				
52	22.03			Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.
53	02.04			Население.
54	05.04			Хозяйство.
<b>Урал - 4 ч.</b>				
55	09.04			Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.

56	12.04			Население.
57	16.04			Хозяйство. Практическая работа № 13 «Характеристика проблем Уральского экономического района»
58	19.04			Обобщение и повторение по теме «Районы Европейской части России».
<b>Восточный макрорегион – Азиатская Россия - 6 ч.</b>				
59	23.04			Общая характеристика Восточного макрорегиона.
60	26.04			Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.
61	30.04			Западная Сибирь. Практическая работа № 14 «Характеристика промышленного узла ТПК»
62	03.05			Восточная Сибирь. Практическая работа № 15 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»
63	07.05			Дальний Восток.
64	10.05			Контроль знаний по теме «Районирование России. Общественная география крупных регионов»
<b>География Солнечногорского района - 4 ч.</b>				
65	14.05			Географическое положение Солнечногорского района.
66	17.05			Население и трудовые ресурсы.
67	21.05			Хозяйство. Проблемы и перспективы развития.
68	24.05			Экскурсия на местное предприятие.

#### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник: В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.
2. Атлас по географии для 9 класса, изд. «ДРОФА», 2018. Контурные карты по географии для 9 класса, изд. «ДРОФА», 2018
3. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс. - М. : «ВАКО», 2016
4. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 2016. В.Я. Ром, В.П. Дронов.
5. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2016.
6. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 2015.
7. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2015.
8. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2014.
9. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 2014.