

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хорум-Дагская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено,  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 31.08. 2023г  
Рук-ль ШМО Монгуш / Монгуш С.И

Согласовано  
зам.дир по УВР  
Монгуш /Монгуш Й.Р/  
« 31 » 08. 2023г

Утверждена  
приказом директора школы  
№ 1 от 31.08.2023г  
/Ооржак Р.Э



Рабочая программа

учебного предмета

история

2023-2024 учебный год

Класс: 7

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по истории разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011;
2. Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
3. Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>);
4. Историко-культурного стандарта (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>);
5. Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016);
6. Примерной программы по учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранову, Л. М. Ванюшкиной Новая история. 1500—1800. - М.: Просвещение, 2013;
7. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. От 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Теве-Хаинской средней общеобразовательной школы;
9. Учебного плана МБОУ Теве-Хаинской СОШ на 2023-2024 учебный год.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XV до конца XVII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Курс «История России» в 7 классе является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца XV века». Курс истории России охватывает период XVI-XVII вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Курс «История нового времени» охватывает период XVI – начала XVII вв.

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2021.
2. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова. История России 7 класс. - М., Просвещение 2018 г.
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014.

4. Данилов А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2021.

Главная **цель** изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся

#### **Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

#### **Задачи курса:**

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;
- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима);
- способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

#### **Изменение, внесенное в рабочую программу:**

Рабочая программа составлена по линейной системе обучения. В программе прописан объем всемирной истории, который должен изучаться в седьмом классе (XVI-XVII вв.). Таким образом, учебник Юдовской будет изучаться в объеме параграфов 1-20.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных

географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Предмет «История» в 7 классе включает два курса: «Всеобщая история» (история Нового времени) 28 часов, курс «История России» изучается 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:**

- социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI - XVII вв.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов	Количество Часов	в том числе	
			контрольные работы	проектные работы
<b>История Нового времени - 28</b>				
	Вводное занятие	1		
1	Мир в начале Нового времени	5		
2	Европейское общество в раннее Новое время	6	1	
3	Реформация	8	1	
4	Первые революции Нового времени	7		
	Повторение и контроль	1	1	
<b>История России – 40 ч.</b>				
1	Российское государство в первой трети XVI в.	5		
2	Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 - 1598	13		1
3	Смутное время 1598- 1613 гг.	6	1	
4	Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.	13	1	1
	Повторение и контроль	3	1	
	Всего	68	6	2

## VI. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методический комплект:

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. - М.: Просвещение, 2021.
2. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс в 2х частях. М.: Просвещение, 2021.

**Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по истории по данной программе:**

1. Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова
2. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
3. Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Чернова М. Н.
4. Комплект карт. История России. 7 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
6. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
7. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
8. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

**Литература для учителя:**

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

**Список литературы для учащихся:**

1. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб.: Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб.: Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М.: Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М.: Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М.: Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М.: Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М.: Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.

2. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М.: Эксмо, 2008.
3. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М.: Эксмо, 2008.
4. Сенкевич, Г Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М.: АСТ, 2011.
5. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М.: АСТ, 2003.
6. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М.: Аст: Астрель, 2007.
7. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М.: Аст, 2010.

#### **Электронные ресурсы:**

1. *Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:*

<http://istorijarossii.narod.rulistsbiblioyeka.htm>

<http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

<http://www.bookorbita.comlistoriya.html>

<http://cwer.ws/tag/10584>

[http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_об\\_no=&об\\_no=15671](http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_об_no=&об_no=15671)

<http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumindex.php>

2. *Исторические фотодокументы, репродукции:*

<http://www.moscowkremlin.ru>

<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>

<http://hist-sights.ru>

<http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personalnikolaev/index.html>

<http://jhistory.nfurman.comlmaps/map000.htm>

<http://shkolnye-prezentacii.rulhistory17-klass-istoriya>

<http://5klass.netlistorija-7-klass.html>

[http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija\\_7\\_klass\\_vseobshhaja\\_istorija3](http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorija3)

[http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja\\_istorija7\\_klass18](http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorija7_klass18) <http://prezentacii.comlistorii>

<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>

[http://www.ist-iv.rulprezent\\_histori.html](http://www.ist-iv.rulprezent_histori.html)

<http://gk-6.narod.ru!Prezent.Istoriya.htm>

<http://pedsovet.sulloadi130>

<http://900igr.netprezentacii-po-istorii.html>

<http://kirzograd.jimdo.com>

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

## **VII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ**

### ***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

***Критерии оценки тестового задания:***

- 86-100% - отлично «5»;
- 61-85% - хорошо «4»
- 36-60% - удовлетворительно «3»;
- менее 35% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

## **VIII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата проведения		Количество часов
		План	факт	
1	Вводный урок			1
<b>Мир в начале Нового времени</b>				
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	05.09		1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	08.09		1
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках.	12.09		1
5	Абсолютизм в Европе	15.09		1
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	19.09		1
<b>Европейское общество в раннее Новое время</b>				
7	Европейское общество в раннее Новое время	22.09		1
8	Повседневная жизнь	26.09		1
9	Великие гуманисты	29.09		1
10	Мир художественной культуры Возрождения	03.10		1
11	Рождение новой европейской науки	06.10		1
12	Контрольная работа	10.10		1
<b>Реформация</b>				
13	Начало Реформации в Европе	13.10		1
14	Обновление христианства	17.10		1
15	Распространение Реформации в Европе	20.10		1
16	Контрреформация	24.10		1
17	Королевская власть и Реформация в Англии	27.10		1
18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	07.11		1
19	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	10.11		1
20	Контрольная работа	14.11		1
<b>Первые революции Нового времени</b>				
21	Освободительная война в Нидерландах	17.11		1
22	Освободительная война в Нидерландах	21.11		1
23	Парламент против короля	24.11		1
24	Парламент против короля	28.11		1
25	Путь к парламентской монархии	01.12		1
26	Международные отношения в XVI-XVII вв»	05.12		1
27	Международные отношения в XVI-XVII вв»	08.12		1
28	Итоговая контрольная работа по курсу «Новая история»	12.12		1
<b>Российское государство в первой трети XVI в.</b>				
29	Мир и Россия в начале эпохи ВГО	15.12		1
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	19.12		1
31	Формирование единых государств в Европе и России	22.12		1
32	Российское государство в первой трети XVI в	26.12		1
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	29.12		1
<b>Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 – 1598</b>				

34	Начало правления Ивана IV	09.01		1
35	Реформы Избранной рады	12.01		1
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	16.01		1
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	19.01		1
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	23.01		1
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	26.01		1
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	30.01		1
41	Народы России во второй половине XVI в.	02.02		1
42	Опричнина	06.02		1
43	Итоги царствования Ивана IV	09.02		1
44	Россия в конце XVI в.	13.02		1
45	Церковь и государство в XVI в.	16.02		1
46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	20.02		1
<b>Смутное время 1598- 1613 гг.</b>				
47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	27.02		1
48	Смута в Российском государстве: причины, начало	01.03		1
49	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	05.03		1
50	Окончание Смутного времени	12.03		1
51	Экономическое развитие России в XVII в.	15.03		1
52	Контрольная работа	19.03		1
<b>Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.</b>				
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	22.03		1
54	Изменения в социальной структуре российского общества	02.04		1
55	Народные движения в XVII в.	05.04		1
56	Народные движения в XVII в.	09.04		1
57	Россия в системе международных отношений	12.04		1
58	Россия в системе международных отношений	16.04		1
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	19.04		1
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	23.04		1
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	26.04		1
62	Культура народов России в XVII в.	07.05		1
63	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	14.05		1
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	17.05		1
65	Защита проектов (презентаций)	21.05		1

66	Повторительно-обобщающий урок: «Россия в XVII в»	24.05		1
67	Годовая контрольная работа	28.05		1
68	Итоговое повторение	31.05		1