

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хорум-Дагская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено,
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 31.08. 2023г
Рук-ль ШМО Монгуш / Монгуш С.И

Согласовано
зам.дир по УВР
Монгуш /Монгуш Й.Р./
« 31 » 08. 2023г



Рабочая программа
учебного предмета
математика
2023 – 2024 учебный год

3 класс
Учитель: Баазан Л.С.

Хорум-Даг 2023 г

Пояснительная записка

Программа по математике для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №№ 1576);
Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №№ 1576);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);

Закон Республики Тыва от 21.06.2014 г. № 2562-ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»; Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Хорум-Дагской СОШ на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе МБОУ Хорум-Дагской СОШ.

Учебного плана МБОУ Хорум-Дагской СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне.	Авторы по Федеральному перечню	Название учебного предмета	Класс	Издательство
1.1.1.3.1.8.3	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика	3	АО «Издательство «Просвещение»

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 ч (34 учебные недели).

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, в 3 классе – 136 часов (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений и калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел до 1000;
названия компонентов и результатов умножения и деления;
правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
выполнять проверку вычислений;
вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
решать задачи в 1—3 действия;
находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментами - линейка. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать

правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе.

	план	факт		
1	02.09		1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания
2	04.09		1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
3	05.09		1	Выражения с переменной.
4	06.09		1	Решение уравнений.
5	07.09		1	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.
6	08.09		1	Решение уравнений
7	11.09		1	Вводная контрольная работа по материалу, изученному во 2 классе.
8	12.09		1	Анализ контрольной работы.
9	14.09		1	Связь умножения и сложения.
10	15.09		1	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.
11	18.09		1	Таблица умножения и деления с числом 3.
12	19.09		1	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».
13	20.09		1	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.
14	22.09		1	Порядок выполнения действий.
15	25.09		1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».
16	26.09		1	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий.
17	28.09		1	Порядок выполнения действий. Повторение
18	29.09		1	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
19	02.10		1	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.
20	03.10		1	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.
21	05.10		1	Закрепление изученного.
22	07.10		1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
23	08.10		1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
24	09.10		1	Повторение. Задачи на увеличение числа в несколько раз.
25	11.10		1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
26	12.10		1	Решение задач .Самостоятельная работа.
27	13.10		1	Таблица умножения и деления с числом 5.
28	15.10		1	Задачи на кратное сравнение.
29	18.10		1	Решение задач и выражений.
30	19.10		1	Таблица умножения и деления с числом 6.Контрольная работа за 1 четверть.
31	20.10		1	Решение задач. Работа над ошибками
32	22.10		1	Повторение. Решение задач.

33	25.10		1	Таблица умножения и деления с числом 7.
34	26.10		1	Странички для любознательных. Наши проекты.
35	27.10		1	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.
36	29.10		1	Площадь. Сравнение площадей фигур.
37	08.11		1	Квадратный сантиметр.
38	09.11		1	Тест по изученному материалу.
39	10.11		1	Таблица умножения и деления с числом 8.
40	12.11.		1	Решение задач. Площадь прямоугольника
41	15.11		1	Решение задач.
42	16.11		1	Повторение. Таблица умножение и деления с числом 8
43	17.11		1	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»
44	19.11		1	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ.
45	22.11		1	Таблица умножения и деления с числом 9.
46	23.11		1	Квадратный дециметр.
47	24.11		1	Закрепление изученного. Квадратный дециметр.
48	26.11		1	Квадратный метр.
49	29.11		1	Тест по теме «Умножение и деление». Странички для любознательных.
50	30.11		1	Работа над ошибками Умножение на 1.
51	01.12		1	Умножение на 0.
52	03.12		1	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.
53	06.12		1	Доли.
54	07.12		1	Повторение. Доли
55	08.12		1	Окружность, круг.
56	10.12		1	Диаметр круга.
57	13.12		1	Единицы времени. Решение задач.
58	14.12		1	Единицы времени. Решение задач.
59	15.12		1	Умножение и деление круглых чисел.
60	17.12		1	Умножение и деление круглых чисел
61	20.12		1	Самостоятельная работа.
62- 63	21.12 22.12		2	Итоговая контрольная работа за вторую четверть. Работа над ошибками. Анализ контрольных работ.
64	24.12		1	Повторение. Умножения и деления с числом 9
65	27.12		1	Деление вида 80:20.
66	28..12		1	Умножение суммы на число.
67	29.12		1	Умножение двузначного числа на однозначное.
68	14.01		1	Умножение двузначного числа на однозначное.
69	17.01		1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление круглых чисел».
70	18.01		1	Работа над ошибками. Деление суммы на число.
71	19.01		1	Деление двузначного числа на однозначное.
72- 73	21.01 24.01		2	Делимое. Делитель. Проверка деления. Делимое. Делитель. Проверка деления.
74	25.01		1	Делимое. Делитель. Проверка деления.

75	26.01		1	Случаи деления вида 87:29
76	28.01		1	Проверка умножения. Самостоятельная работа.
77	31.01		1	Решение уравнений.
78	01.02		1	Решение уравнений.
79	02.02		1	Проверочная работа по теме «Решение уравнений».
80	04.02		1	Работа над ошибками.
81	07.02		1	Деление с остатком.
82	08.02		1	Деление с остатком.
83	09.02		1	Решение задач на деление с остатком.
84	11.02		1	Случаи деления, когда делитель больше делимого.
85	14.02		1	Решение задач на деление с остатком
86	15.02		1	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».
87	18.02		1	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.
88	21.02		1	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.
89	22.02		1	Наши проекты.
90	24.02		1	Тысяча.
91	25.02		1	Образование и названия трёхзначных чисел.
92	26.02		1	Запись трёхзначных чисел.
93, 94	28.02 01.03		2	Нумерация чисел. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
95	02.03		1	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
96	04.03		1	Закрепление изученного.
97	07.10		1	Проверочная работа по теме.
98	09.03		1	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.
99- 100	10..03 11.03		2	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.
101	14.03		1	Письменная нумерация в пределах 1000.
102	15.03		1	Решение задач и выражений.
103	16.03		1	Итоговая контрольная работа за третью четверть.
104	18.03		1	Работа над ошибками.
105	21.03		1	Единицы массы. Грамм. Приемы устных вычислений.
106	22.03		1	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.
107	23.03		1	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.
108	25.03		1	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$
109	04.04		1	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».
110	05.04		1	Работа над ошибками. Приёмы письменных вычислений.
111	06.04		1	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.
112	08.04		1	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.
113	11.04		1	Виды треугольников.
114	12.04		1	Закрепление изученного Тест по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».
115	13.04		1	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.

116	15.04		1	Приёмы устных вычислений. Решение задач.
117	18.04		1	Приёмы устных вычислений. Решение задач.
118	19.04		1	Тест по теме «Решение составных задач».
119	20.04		1	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.
120	22.04		1	Виды треугольников.
121	25.04		1	Закрепление изученного.
122- 123	26.04 27.04		2	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
124	29.04		1	Контрольная работа по пройденному материалу.
125	02.05		1	Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.
126	03.05		1	Проверка деления.
127	04.05		1	Приёмы письменного деления в пределах 1000.
128	06.05		1	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.
129	10.05		1	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.
130	11.05		1	Закрепление. Решение задач и выражений.
131	12.05		1	Закрепление. Решение геометрических задач.
132	13.05		1	Итоговая контрольная работа за четвертую четверть.
133	17.05		1	Работа над ошибками. Закрепление изученного.
134	17.05		1	Закрепление изученного.
135	18.05		1	Повторение.
136	20.05		1	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».

Перечень основных средств обучения

1. Печатные пособия.

- Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 3 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2014.
- Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2011.
- Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 3 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2012.
- Поурочные разработки по «Математике» для 3 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2014.