

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хорум-Дагская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено,
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 31.08. 2023г
Рук-ль ШМО Монгуш И.П.

Согласовано
зам.дир по УВР
Монгуш И.П. /Монгуш И.П./
« 31 » 08. 2023г

Утверждена
приказом директора школы
№ 1 от 31.08.2023г
Ооржак Р.Э.



Рабочая программа

учебного предмета

Математика

на 2023-2024 учебный год

Класс: 4

Учитель: Баазан Л.С.

Хорум-Даг 2023

Пояснительная записка

Рабочая программ разработана на основе авторской программы по математике М. И. Моро, Г. В. Бельтюковой, М.А Бантовой «Математика»

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №№ 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);
- Приказа Министерства образования Республики Тыва от 3 сентября 2018 года № 1046-д «О формировании учебных планов образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные образовательные программы, на 2021-2022 учебный год.
- Приказа Министерства образования Республики Тыва от 13.06.2018 года № 793-д «О формировании календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные образовательные программы на 2021-2022 учебный год».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
 - Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Хорум-Дагской СОШ на 2023-2024 учебный год;
 - Учебного плана МБОУ Хорум-Дагская СОШ на 2023-2024 учебный год;
 - Положения о рабочей программе МБОУ Хорум-Дагской СОШ
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Клас с	Издатель учебника
1.1.1.3.1.8.4	М.И.Моро, Г.В. Бельтюковой, М.А. Бантовой	Математика	4	АО «Издательство «Просвещен ия»

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю — за год по 136 ч.

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые предметные результаты изучения предмета.

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Нумерация

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

-таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot g$, $B:2$, $a + B$, $c \cdot d$, k : при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x+60 = 320$, $125 + x=750$, $2000-x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x:5 = 420$, $600:x= 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;
 - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
 - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
 - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС

№ п / п	Дата проведе ния		Кол.час.-во	Тема урока
	план	факт		
Числа от 1 до 1000 – 13 ч				
1	02.09		1	Повторение. Нумерация.
2	03.09		1	Порядок действий в числовых выражениях.
3	07.09		1	Нахождение суммы нескольких слагаемых
4	08.09		1	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел
5	09.09		1	Умножение трехзначного числа на однозначное
6	10.09		1	Свойства умножения
7	14.09		1	Алгоритм письменного деления
8	15.09		1	Приемы письменного деления
9	16.09		1	Приемы письменного деления
10	17.09		1	Приемы письменного деления
11	21.09		1	Диаграммы
12	22.09		1	Что узнали. Чему научились
13	23.09		1	Входная контрольная работа
Числа, которые больше 1000 – 112 ч				
14	27.09		1	Работа над ошибками. Класс единиц и класс тысяч
15	29.09		1	Чтение многозначных чисел
16	30.09		1	Запись многозначных чисел
17	01.10		1	Разрядные слагаемые
18	02.10		1	Сравнение чисел
19	04.10		1	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
20	06.10		1	Закрепление изученного
21	07.10		1	Проверочная работа по теме «Нумерация. Класс миллионов»
22	08.10		1	Работа над ошибками. Страничка любознательных.
23	11.10		1	Единицы длины. Километр
24	13.10		1	Единицы длины. Закрепление изученного.

25	14.10		1	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр
26	15.10		1	Таблица единиц площади
27	18.10		1	Палетка. Изменение площади с помощи палетки.
28	20.10		1	Единицы площади. Закрепление изученного
29	21.10		1	Контрольная работа за 1 четверть
30	22.10		1	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы
31	23.10		1	Единица времени – секунда. Определение времени по часам.
32	25.10		1	Время от 0 часов до 24 часов.
33	27.10		1	Секунда. Единица времени – век. Таблица единиц времени. Тест №1
34	29.10		1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Анализ работы.
35	08.11		1	Устные и письменные приёмы вычислений
36	10.11		1	Нахождение неизвестного слагаемого
37	11.11		1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
38	12.11		1	Нахождение нескольких долей целого
39	15.11		1	Решение задач
40	17.11		1	Сложение и вычитание значений величин
41	18.11		1	Решение задач
42	19.11		1	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание»
43	22.11		1	Анализ работы. Повторение «Что узнали. Чему научились»
44	24.11		1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1
45	25.11		1	Письменные приемы умножения
46	26.11			Повторение. Письменные приемы умножения
47	29.11		1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
48	01.12		1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
49	02.12		1	Деление на однозначное число
50	03.12		1	Письменное деление многозначного числа на однозначное
51	06.12		1	Письменные приемы деления.
52	08.12		1	Решение задач на пропорциональное деление.
53	09.12		1	Закрепление изученного. Решение задач
54	10.12		1	Письменные приемы деления. Решение задач
55	13.12		1	Решение задач
56	15.12		1	Письменные приемы деления
57	16.12		1	Решение задач
58	17.12		1	Самостоятельная работа. «Что узнали. Чему научились»
59	20.12		1	Решение задач
60	22.12		1	Повторение. Уравнение.
61	23.12		1	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».
62	24.12		1	Контрольная работа № 3 за 2 четверть

63	27.12		1	Анализ работы. Письменные приемы деления и умножения.
64	29.12		1	Закрепление изученного. Письменные приемы деления и умножения
65	14.01		1	Умножение и деление на однозначное число.
66	17.01		1	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
67	19.01		1	Решение задач на движение
68	20.01		1	Решение задач на движение
69	21.01		1	Решение задач на движение
70	24.01		1	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»
71	26.01		1	Умножение числа на произведение
72	27.01		1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
73	28.01		1	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями
74	31.01		1	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
75	02.02		1	Решение задач на одновременное встречное движение
76	03.02		1	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
77	04.02		1	Решение задач на одновременное встречное движение
78	07.02		1	Перестановка и группировка множителей
79	09.02		1	«Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний.
80	10.02		1	Деление на числа оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение.
81	11.02		1	Деление числа на произведение
82	14.02		1	Деление с остатком на 10, 100, 1 000
83	16.02		1	Решение задач
84	17.02		1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
85	18.02		1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
86	21.02		1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
87	24.02		1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
88	25.02		1	Решение задач
89	28.02		1	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»
90	02.03		1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
91	03.03		1	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».
92	04.03		1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
93	07.03		1	Работа над ошибками. Проект: «Математика вокруг

				нас»
94	09.03		1	Умножение числа на сумму
95	10.03		1	Письменное умножение на двузначное число
96	11.03		1	Письменное умножение на двузначное число
97	14.03		1	Решение задач
98	16.03		1	Письменное деление на трёхзначное число
99	17.03		1	Письменное деление на трёхзначное число
100	18.03		1	Решение задач
101	21.03		1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
102	23.03		1	Контрольная работа №4 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» за 3 четверть
103	24.03		1	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число
104	25.03		1	Повторение. Письменное деление и умножение на двузначное число
105	04.04		1	Деление на двузначное и трёхзначное число.
106	06.04		1	Письменное деление с остатком на двузначное
107	07.04		1	Алгоритм письменного деления на двузначное число
108	08.04		1	Письменное деление на двузначное число
109	11.04		1	Письменное деление на двузначное число
110	13.04		1	Закрепление изученного
111	14.04		1	Закрепление изученного. Решение задач
112	15.04		1	Закрепление изученного
113	18.04		1	Письменное деление на двузначное число. Закрепление
114	20.04		1	Закрепление. Решение задач. Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»
115	21.04		1	Закрепление. Решение задач. Математический диктант
116	22.04		1	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»
117	25.04		1	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное
118	27.04		1	Письменное деление на трёхзначное число
119	28.04		1	Письменное деление на трёхзначное число
120	29.04		1	Закрепление изученного.
121	04.05		1	Деление с остатком
122	05.05		1	Деление на трехзначное число
123	06.05		1	Контрольная работа № 6 за год
124	10.05		1	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант
125	11.05		1	Итоговая диагностическая работа
Повторение – 11 ч				
126	12.05		1	Нумерация.
127	13.05		1	Выражения и уравнения
128	16.05		1	Арифметические действия: сложение и вычитание
129	18.05		1	Арифметические действия: умножение и деление

130	19.05		1	Правила о порядке выполнения действий
131	20.05		1	Величины
132	23.05		1	Геометрические фигуры.
133 - 134	25.05 26.05		2	Решение задач
135	27.05		1	Контрольная работа за 4 класс
136	30.05		1	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник М. И. Моро, Г. В. Бельтюковой, М. А. Бантовой «Математика» 4 класс
2. Рабочая тетрадь 4 класс в 2 частях
3. Методическое пособие Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. «Математика»