

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хорум-Дагская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено,  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 31.08. 2023г  
Рук-ль ШМО Монгуш / Монгуш С.И

Согласовано  
зам.дир по УВР  
Монгуш /Монгуш А.А./  
« 31» 08. 2023г

Утверждена  
приказом директора школы  
№ 1 от 31.08.2023г  
/Ооржак Р.Э



Рабочая программа

Внеурочной деятельности

Мы – твои друзья

2023-2024 учебный год

Класс: 1-4 кл

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2010) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского (М.: «Просвещение», 2011).

**Нормативно-правовую основу** программы внеурочной деятельности по курсу «Мы – твои друзья» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

### **Общая характеристика курса**

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся 2-4 классов (8-11 лет), учителя младших классов. Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

**Цель программы:** сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

### **Основными задачами программы являются:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

### **Актуальность.**

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды

деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

**Сроки реализации программы:** 3 года (2-4 класс). Курс рассчитан на 1 час в неделю: по 34 часа.

### **Методы и приемы**

- Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной;
  - проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества;
  - деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения;
  - разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:
- а) совместное обучение в малых группах;
- б) обучение в командах на основе игры, турнира;
- в) индивидуальное обучение в командах.

#### **Формы обучения**

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;
- тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Возможно проведение занятий блоками в рамках тематической недели или месячника, фестивалей, олимпиад и т.п. Например, 1 марта — международный День кошек, накануне этого дня в течение недели проводятся тематические уроки и внеурочные мероприятия. Аналогичные мероприятия могут проводиться в рамках других памятных дней: Всемирный день защиты животных (4 октября), международный День собак (1 июня), День кинолога (21 июня) и др.

Такой подход расширяет рамки программы — от мероприятий, в которых принимают участие ученики одного класса, до вовлечения в программу учеников параллели классов, всей начальной школы, а в некоторых случаях и всех учащихся образовательного учреждения.

### **Средства контроля**

- - организация тестирования и контрольных опросов;
- - проведение викторин, смотров знаний;
- - организация игр-тренингов.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Программа «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;

*в трудовой сфере* — владение навыками ухода за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

### **К концу 1-го года обучения (2 класса) учащиеся узнают:**

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

### **- к концу 1-го года обучения учащиеся:**

- основными принципам ухода за домашними животными;
- основным правилам обучения домашних животных;
- навыкам соблюдения личной гигиены при уходе за аквариумными рыбками, домашними питомцами;
- правилам правильного кормления домашних животных;
- пользоваться различными справочными материалами по уходу за домашними питомцами.

### **К концу 2-го года обучения (3 класса) учащиеся узнают:**

- о домашних кошках как особой группе в животном мире, их

### **- к концу 2-го года обучения учащиеся:**

- правилам безопасного поведения при встрече с домашними животными.

<p>разнообразии и роли в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об ответственности человека за домашних кошек и формах проявления этой ответственности;</li> <li>- историю одомашнивания кошек, причины одомашнивания;</li> <li>- о разнообразии пород кошек, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;</li> <li>- о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних кошек.</li> </ul>	<p>или бездомными животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным принципам ухода за домашними животными;</li> <li>- основным правилам обучения домашних животных;</li> <li>- навыкам соблюдения личной гигиены домашними кошками;</li> <li>- правилам правильного кормления домашних животных;</li> <li>- пользоваться различными справочными материалами по уходу за домашними кошками.</li> </ul>
<p><b>К концу 3-го года обучения (4 класса) учащиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о домашних собаках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;</li> <li>- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;</li> <li>- историю одомашнивания собак, причины одомашнивания;</li> <li>- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;</li> <li>- о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних собак.</li> </ul>	<p><b>- к концу 3-го года обучения учащиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилам безопасного поведения при обращении с домашними животными;</li> <li>- основным принципам ухода за домашними животными;</li> <li>- основным правилам обучения домашних животных;</li> <li>- навыкам соблюдения личной гигиены домашними собаками;</li> <li>- правилам правильного кормления домашних животных;</li> <li>- пользоваться различными справочными материалами по уходу за домашними собаками.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

*Программа построена с учетом следующих принципов:*

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса;
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

### 1-ый год обучения - 2 класс (34 часа)

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы. Мы очень разные. Аквариумные рыбки. Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби). Домашние кролики.

**Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

**Раздел 6. Мы с тобой - друзья!** Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

## **2-ой год обучения - 3 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Давайте познакомимся. Ролевая игра. Вместе нам - лучше. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. «Священные животные Египта». Священные животные, преклонение перед ними. Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики. Карнавал животных.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Как кошки появились в доме человека. Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов. Знакомимся с родословным деревом кошек. Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность. «Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.

**Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.** «Мы в ответе за тех, кого приручили». Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питания. Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам. Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек. Культура содержания кошек в городе. Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями. Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки. Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы». Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? Игровое задание «Озвучиваем фильм»

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита». Конкурс плакатов «Важные правила».

**Раздел 6. Мы с тобой - друзья!** Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки». «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке,

театре, кино, танце. «Необычная прогулка». Образы кошек в живописи. Коллективный проект «Удивительная выставка». Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!»

### **3-ий год обучения - 4 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Права и обязанности хозяев животных.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Творческая работа. Родословное древо собак. Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания. История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек. Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)? Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.

**Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных. Прогулка - обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. «Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Игры с питомцем: проводим время вместе.

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам? Заражение организма человека или животных паразитами животной природы. Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»

**Раздел 6. Мы с тобой - друзья!** Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Коллективный проект «Верное и преданное сердце». Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». «Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-часа «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны». Квест-игра «Мой четвероногий друг».

## **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **1-ый год обучения (2 класс) - (34 часа)**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Требования к уровню усвоения материала</b>
<b>Раздел 1. Давай</b>	2	Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	Формирование представлений о домашних животных к

<b>познакомимся (8 часов)</b>			группе в животном разнообразии и роли в жизни. Формирование представления о ответственности человека за животных и формах проявления ответственности. Пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, изучением тех преимуществ, которые получает человек, имея домашнего питомца.
	2	Какие бывают домашние питомцы.	Знакомство учащихся с особенностями одомашнивания животных, одомашнивания.
	2	Животные зоопарка.	Развитие представления учащихся о разнообразии животных, особенностей их внешнего строения и особенностей содержания.
	2	Животные в цирке.	Развитие у учащихся понимания, что вне зависимости от того, является ли животное породистым или беспородным, оно способно дарить своему хозяину нежность и любовь.
<b>Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (6 часов)</b>	2	Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.	Формирование представления учащихся о домашних животных, о представителях больших домашних животных, об их родственных связях.
	1	Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности сочувственного и ответственного отношения к природе.
	1	Мы очень разные. Аквариумные рыбки.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности сочувственного и ответственного отношения к природе.
	1	Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби).	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности сочувственного и ответственного отношения к природе.
	1	Домашние кролики.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности сочувственного и ответственного отношения к природе.
<b>Раздел 3. Как мы</b>	2	Выбор питомца - очень ответственный шаг.	Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение

<p><b>устроены и как за нами ухаживать. (5часов)</b></p>			<p>восхищаться внешней животных и способностям позволяют им приспособиться к различным условиям жизни Развитие у учащихся сочувствия и отношения к бездомным животным, понимания того, как можно помочь им.</p>
	1	<p>Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).</p>	<p>Знакомство с основными правилами ухода за домашними животными развитие понимания ответственного отношения к животным.</p>
	2	<p>Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.</p>	<p>Знакомство с основными правилами ухода за домашними животными развитие понимания ответственного отношения к животным.</p>
<p><b>Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5часов)</b></p>	1	<p>Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору.</p>	<p>Расширить представление учащихся о том, как происходит общение с животными, используемых ими способов передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев. Сформировать представление о основных компонентах регуляции ухода за домашними животными в основной форме проявления заботы о питомце. Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного варианта проявления ответственности заботы о своем питомце. Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.</p>
	1	<p>Дрессировка декоративного кролика.</p>	<p>Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного варианта проявления ответственности заботы о своем питомце.</p>
	1	<p>С чего начинается дрессировка хомячка.</p>	<p>Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного варианта проявления ответственности заботы о своем питомце.</p>
	1	<p>Дрессировка и приручение морских свинок.</p>	<p>Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного варианта проявления ответственности заботы о своем питомце.</p>

	1	Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.
<b>Раздел 5. На приеме у Айболита (5 часов)</b>	2	Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.	Познакомить учащихся с проблемами, которые могут свидетельствовать о плохом самочувствии питомца, а также с проблемами, свидетельствующими о каком-либо заболевании, отравлении и т.д. Формирование представлений о том, что забота о здоровье питомца – это одна из форм проявления ответственности его хозяина. Формировать представления у учащихся о роли ветеринарных услуг в сохранении здоровья животных. Развивать навыки соблюдения правил гигиены при общении с домашними животными.
	1	Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора.	Формировать представления у учащихся о роли ветеринарных услуг в сохранении здоровья животных. Развивать навыки соблюдения правил гигиены при общении с домашними животными.
	1	Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог.	Формировать представления у учащихся о роли ветеринарных услуг в сохранении здоровья животных. Развивать навыки соблюдения правил гигиены при общении с домашними животными.
	1	Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	Формировать представления у учащихся о роли ветеринарных услуг в сохранении здоровья животных. Развивать навыки соблюдения правил гигиены при общении с домашними животными.
<b>Раздел 6. Мы с тобой - друзья! (5 часов)</b>	1	Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	Знакомство учащихся с произведениями «анималистика», анималистическими произведениями в различных видах искусства Развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, умение высказывать свое личное отношение к произведению искусства

			Развитие представления домашних животных в жизни. Важности бережного и уважительного отношения к питомцам
	2	Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	Развитие представления домашних животных в жизни. Важности бережного и уважительного отношения к питомцам
	1	Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире».	Развитие представления домашних животных в жизни. Важности бережного и уважительного отношения к питомцам
	1	Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	Развитие представления домашних животных в жизни. Важности бережного и уважительного отношения к питомцам
<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 2-ой год обучения (3 класс) - (34 часа)

Раздел	Количество часов	Тема занятия	Требования к уровню усвоения материала
<b>Раздел 1. Давай познакомимся (6 часов)</b>	1	Давайте познакомимся. Ролевая игра	Познакомить учащихся с особенностями поведения животных семейства, расширять кругозор, способствовать возникновению познавательного интереса.
	1	Вместе нам - лучше.	Особенности поведения собак как представителей млекопитающих (зверей)
	1	Выбор питомца - ответственный шаг.	Собаки и кошки – млекопитающие. Особенности поведения собак и кошек, связанные с поиском и добычей пищи
	1	Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. Проект «Священные животные Египта».	Познакомить учащихся с особенностями поведения животных семейства, расширять кругозор, способствовать возникновению познавательного интереса.
	1	Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики.	Собаки и кошки — животные. Уход, воспитание, дрессировка собак и кошек. Особенности поведения животных. Правила безопасности при встрече с бездомными и незнакомыми животными
	1	Творческая работа «Карнавал животных»	Ответственное отношение к питомцам — собакам и кошкам. Внимание и забота о питомцах

			питомцах
<b>Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (5 часов)</b>	1	Как кошки появились в доме человека.	Познакомить учащихся особенностями поведения животных семейства расширить кругозор, способствовать возникновению познавательного интереса.
	1	Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов.	Познакомить учащихся особенностями поведения животных семейства расширить кругозор, способствовать возникновению познавательного интереса.
	1	Знакомимся с родословным древом кошек	Профессии, связанные с собаками: фелинолог, кинолога, инструктор, дрессировщик; (пограничники, пограничники, таможенники), специалист по разработке кормов, ветеринар, дрессировщик и др.
	1	Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность.	Поиск информации в периодической печати, Передачи о собаках и кошек в телевидении и радио
	1	«Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.	Даты, связанные с собаками. Подготовка стенных газет, листовок, памяток и т.п. к датам, связанным с собаками
<b>Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (6 часов)</b>	1	«Мы в ответе за тех, кого приручили» Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питания.	Особенности отношения к собакам в разных странах, в исторические эпохи
	1	Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам.	Здоровье и здоровый образ жизни. Сравнение значения этих понятий для человека и его домашних питомцев
	1	Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек.	Правила поведения при общении с бездомными или незнакомыми животными
	1	Культура содержания кошек в городе.	Соблюдение правил содержания и выгула собак и кошек. Использование поводков, ошейников, намордников для собак крупных пород
	1	Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями.	Ответственность как одна из важнейших качеств личности. Ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев.
	1	Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».	Ответственность как одна из важнейших качеств личности.

			<p>Ответственность за жизнь домашних питомцев. Любопытство и внимательность по отношению к домашним питомцам. Недопустимость жестокого отношения к животным.</p>
<p><b>Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (6часов)</b></p>	1	<p>Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки.</p>	<p>Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, которому ухаживает человек, при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы? Как домашние животные и их владельцы находят общий язык.</p>
	1	<p>Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек.</p>	<p>Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общества охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.</p>
	1	<p>Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!»</p>	<p>История их одомашнивания. Появление различных пород собак, их назначение. Различия пород собак и кошек, особенности характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.</p>
	1	<p>Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы»</p>	<p>Сравнение внешнего строения собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Соперничество и содействие животных.</p>

			Почему появляются бездомные собаки? Помощь бездомным
	1	Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев?	Познакомить учащихся с теми, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии питомца, а также с теми, свидетельствующими о каком-либо заболевании, отравления и т.д.
	1	Игровое задание «Озвучиваем фильм»	Формировать представление учащихся о том, что забота о питомце является одной из функций семьи. Развивать навыки соблюдения гигиены при общении с домашними животными.
<b>Раздел 5. На приеме у Айболита (5 часов)</b>	1	Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек.	Формировать представление учащихся о том, что забота о питомце является одной из функций семьи. Развивать навыки соблюдения гигиены при общении с домашними животными.
	1	Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь.	Формировать представление учащихся о том, что забота о питомце является одной из функций семьи. Развивать навыки соблюдения гигиены при общении с домашними животными.
	1	Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.	Формировать представление учащихся о том, что забота о питомце является одной из функций семьи. Развивать навыки соблюдения гигиены при общении с домашними животными.
	1	Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита»	Формировать представление учащихся о том, что забота о питомце является одной из функций семьи. Развивать навыки соблюдения гигиены при общении с домашними животными.
	1	Конкурс плакатов «Важные правила»	Формировать представление учащихся о том, что забота о питомце является одной из функций семьи. Развивать навыки соблюдения гигиены при общении с домашними животными.
<b>Раздел 6. Мы с тобой — друзья! (6 часов)</b>	1	Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки»	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг
	1	«Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце.	Развитие понимания того, что такое искусство, является ли животное породой

			беспородным, оно способно своему хозяину нежность и л
	1	«Необычная прогулка». Образы кошек в живописи.	Развитие понимания того, что является ли животное пород беспородным, оно способно своему хозяину нежность и л
	1	Коллективный проект «Удивительная выставка»	Развитие понимания того, что является ли животное пород беспородным, оно способно своему хозяину нежность и л
	1	Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек».	Развитие понимания того, что является ли животное породи беспородным, оно способно своему хозяину нежность и л
	1	Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!»	Развитие понимания того, что является ли животное пород беспородным, оно способно своему хозяину нежность и л
<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 3-ий год обучения (4 класс) - (34 часа)

Раздел	Количество часов	Тема занятия	Требования к уровню усвоения материала
<b>Раздел 1. Давай познакомимся (5 часов)</b>	2	Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов.	Формирование представлений о домашних животных как о группе в животном мире, разнообразии и роли в жизни человека. Формирование представлений о ответственности человека за домашних животных и формах проявления ответственности Пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, учащимися тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца
	2	Клубы любителей животных. Общество охраны животных.	Формирование представлений о домашних животных как о особом мире в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека. Формирование представлений о ответственности человека за домашних животных и формах проявления ответственности. Пробуждение интереса к животным-компаньонам, осознание преимуществ, которые получает человек, приобретая питомца

	1	Права и обязанности хозяев животных.	Развитие понимания того, что является ли животное породным, беспородным, оно способно дарить своему хозяину нежность и любовь.
<b>Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (5 часов)</b>	1	Творческая работа. Родословное древо собак и кошек.	Формирование представлений учащихся о кошках и собаках, представителях больших пород животных, о близких родственными связями кошачьих и семейства собачьих. Знакомство учащихся с причинами одомашнивания кошек. Развитие представления учащихся о разнообразии пород домашних собак, особенностях их строения и особенностях содержания. Развитие у учащихся понимания, что вне зависимости от того, является ли животное породным, оно способно дарить своему хозяину нежность и любовь.
	1	Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания.	Развитие понимания того, что является ли животное породным, беспородным, оно способно дарить своему хозяину нежность и любовь.
	1	История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек.	Знакомство с историей одомашнивания кошек и собак, представлений о разнообразии домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения и особенностей содержания. Развитие понимания, что не важно, является ли животное породным или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.
	1	Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)?	Развитие понимания того, что важно, является ли животное породным или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.
	1	Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.	Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение восхищаться внешностью животных и способностям. Развитие понимания, что позволяют им приспособиться к различным условиям жизни. Знакомство с основными правилами ухода за домашними животными. Развитие понимания важности ответственного отношения к животным.

<p><b>Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (6 часов)</b></p>	<p>1</p>	<p>Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия.</p>	<p>животным. Развитие у учащихся родства человека с миром связях, которые их о важности сочувственного и отношения к природе. Развитие интереса уча домашним животным, побу восхищаться внешней животных и способностям позволяют им приспособо различным условиям жизни Знакомство с основными п ухода за домашними и развитие понимания ответственного отношения к животным. Развитие у учащихся сочувств отношения к бездомным жив понимания того, как можно и</p>
	<p>1</p>	<p>Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках.</p>	<p>Развитие интереса уча домашним животным, побу восхищаться внешней животных и способностям позволяют им приспособо различным условиям жизни Знакомство с основными п ухода за домашними и развитие понимания ответственного отношения к животным.</p>
	<p>1</p>	<p>Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных.</p>	<p>Развитие интереса уча домашним животным, побу восхищаться внешней животных и способностям позволяют им приспособо различным условиям жизни Знакомство с основными п ухода за домашними и развитие понимания ответственного отношения к животным.</p>
	<p>1</p>	<p>Прогулка - обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.</p>	<p>Развитие понимания родства миром животных, связях, кот объединяют, важности береж отношения к природе. Разви интереса к домашним животн побуждение их восхищаться красотой животных и способн которые позволяют животным приспособиться к различным жизни. Знакомство с основн</p>

			принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным. Развитие сочувственного отношения к бездомным животным, понимание как можно им помочь.
	1	Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.	Развитие сочувственного отношения к бездомным животным, понимание как можно им помочь.
	1	Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.	Развитие сочувственного отношения к бездомным животным, понимание как можно им помочь.
<b>Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (6 часов)</b>	1	Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение.	Расширить представление учащихся о том, как происходит общение животных, используемых ими для передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев. Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными в основной форме проявления заботы и любви о питомце. Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце. Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.
	1	«Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.	Сформировать представление о том, почему важно понимать особенности поведения домашних питомцев. Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными в основной форме проявления заботы и любви о питомце.
	1	Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак.	Расширить представление о том, как происходит общение в мире животных и используемых ими способах взаимодействия.
	2	Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.	Расширить представление о том, как происходит общение в мире животных и используемых ими способах взаимодействия.
	1	Игры с питомцем: проводим время вместе.	Расширить представление о том, как происходит общение в мире животных и используемых ими способах взаимодействия.

			используемых ими способах
<b>Раздел 5. На приеме у Айболита (6 часов)</b>	1	Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь.	Познакомить учащихся с проблемами, которые могут свидетельствовать о плохом самочувствии питомца, а также с проблемами, свидетельствующими о каком-либо заболевании, отравления и т.д. Формирование представления о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм ответственности его хозяина
	2	Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам?	Формировать представление о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных Развивать навыки соблюдения гигиены при общении с домашними животными.
	1	Заражение организма человека или животных паразитами животной природы.	Развитие эстетических представлений, оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведениям искусства. Развитие представления о роли домашних животных.
	1	Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку.	Развитие эстетических представлений, оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведениям искусства. Развитие представления о роли домашних животных.
	1	Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»	Развитие эстетических представлений, оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведениям искусства. Развитие представления о роли домашних животных.
<b>Раздел 6. Мы с тобой - друзья! (6 часов)</b>	1	«Мой питомец – самый лучший!» Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок.	Знакомство учащихся с произведениями в различных видах искусства Развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, высказывать свое личное отношение к произведению искусства Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам
	2	Коллективный проект «Верное и преданное сердце».	Знакомство с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных видах искусства. Развитие эстетических

			представлений и оценок, готов высказывать своё личное отношение к произведению искусства. Развитие представления о роли домашних животных.
	1	Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель».	Развитие эстетических представлений, оценок, готовности высказывать личное отношение к произведению искусства. Развитие представления о роли домашних животных.
	1	«Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-часа «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны»	Развитие эстетических представлений, оценок, готовности высказывать личное отношение к произведению искусства. Развитие представления о роли домашних животных.
	1	Квест-игра «Мой четвероногий друг».	Развитие эстетических представлений, оценок, готовности высказывать личное отношение к произведению искусства. Развитие представления о роли домашних животных.
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		