

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хорум-Дагская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено,
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 31.08. 2023г
Рук-ль ШМО Монгуш И.Р. /Монгуш И.Р.

Согласовано
зам.дир по УВР
Монгуш И.Р. /Монгуш И.Р./
« 31 » 08. 2023г



Рабочая программа
учебного предмета
окружающий мир
2023 – 2024 учебный год

3 класс
Учитель: Баазан Людмила Сонай-ооловна

Хорум-Даг 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Примерных программ по учебным предметам (Начальная школа. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение), авторской программы А.А.Плешакова («Окружающий мир» 1-4 классы), планируемых результатов начального общего образования и следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №№ 1576);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);

Закон Республики Тыва от 21.06.2014 г. № 2562-ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Хорум-Дагской СОШ на 2023-202 учебный год;

Положения о рабочей программе МБОУ Хорум-Дагской СОШ.

Учебного плана МБОУ Хорум-Дагской СОШ на 2023-2024 учебный год;

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне.	Автор	Название учебного предмета	Класс	Издательство
1.1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир . (Школа России)	3	АО «Просвещение»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение окружающего мира в 3 классе начальной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Содержание учебного предмета

Как устроен мир (6 ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч).

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч).

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (11 ч).

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам (14 ч).

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество практических работ	Количество проверочных работ	Количество проектов
1	Как устроен мир	6	1	1	1
2	Эта удивительная природа	18	7	1	-
3	Мы и наше здоровье	10	3	1	1
4	Наша безопасность	7	-	1	1
5	Чему учит экономика	12	-	1	1
6	Путешествие по городам и странам	15	-	1	1
	Итого	68	11	6	5

Планируемые результаты обучения

Предметные: иметь представления о человеке как части природы и общества; о телах и веществах, твердых веществах, жидкостях и газах; об основных свойствах воздуха и воды, круговороте воды в природе; об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме; о правилах гигиены, об основах здорового образа жизни; о правилах безопасного поведения в быту и на улице, основных дорожных знаках, правилах противопожарной безопасности, основах экологической безопасности; о потребностях людей, товарах и

услугах; о роли природных богатств в экономике, основных отраслях сельского хозяйства и промышленности, роли денег в экономике, об основах семейного бюджета; о некоторых городах России, их главных достопримечательностях, о странах, граничащих с Россией (с опорой на карту), странах зарубежной Европы, их столицах (с опорой на карту); *уметь* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Личностные: осознавать себя членом общества и государства (российская идентичность), проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими; иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закалывание.

Метапредметные: *познавательные* – осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); *регулятивные* – проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; *коммуникативные* – осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Кол -во часо в	Тема урока
	план	факт		
1	02.09.			Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей.
2	07.09.			Человек. Ступеньки познания.
3	09.09.			Проект «Богатства, отданные людям».
4	14.09.			Общество.
5	16.09.			Что такое экология?
6	21.09.			Природа в опасности! <u>Экскурсия в природу</u>
7	23.09.			Обобщение и проверка знаний по разделу «Как устроен мир».
8	30.09.			Тела, вещества, частицы.
9	02.10.			Разнообразие веществ. Практическая работа № 1 «Исследуем продукты на содержание крахмала».
10	07.10.			Воздух и его охрана.
11	09.10.			Вода. Практическая работа № 2 «Исследуем свойства воды».
12	14.10.			Превращения и круговорот воды.
13	16.10.			Берегите воду!
14	21.10.			Что такое почва. Практическая работа № 3 «Исследуем состав почвы».
15	23.10.			Разнообразие растений.
16	28.10.			Солнце, растения и мы с вами.
17	29.10.			Размножение и развитие растений. Практическая работа № 4 «Изучаем способы распространения плодов».
18	11.11.			Охрана растений.
19	13.11.			Разнообразие животных.
20	18.11.			Кто что ест? Проект «Разнообразие природы Родного края».
21	20.11.			Размножение и развитие животных.
22	25.11.			Охрана животных.
23	27.11.			В царстве грибов.
24- 25	02.12.			Великий круговорот жизни. Обобщение и проверка знаний по разделу «Эта удивительная природа».
26	04.12.			Организм человека. Практическая работа № 5 «Измеряем свой рост и массу тела».
27	09.12.			Органы чувств.
28	11.12.			Надёжная защита организма. Практическая работа № 6 «Исследуем нашу кожу».
29	16.12.			Опора тела и движение.

30	18.12.			Наше питание. Практическая работа № 7 «Изучаем состав продуктов». Проект «Школа кулинаров».
31	23.12.			Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа.
32	25.12.			Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природного края», «Школа кулинаров».
33	14.01.			Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 8 «Учимся измерять пульс».
34	15.01.			Умей предупреждать болезни.
35	20.01.			Здоровый образ жизни. Обобщение и проверка знаний по разделу «Мы и наше здоровье».
36	22.01.			Огонь, вода и газ.
37	27.01.			Чтобы путь был счастливым.
38	29.01.			Дорожные знаки.
39	03.02.			Проект «Кто нас защищает». ОБЖ «Спецмашины и их сигналы».
40	05.02			Опасные места.
41	10.02.			Природа и наша безопасность
42-43	12.02. 17.02.			Экологическая безопасность. Практическая работа № 9 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды». Обобщение и проверка знаний по разделу «Наша безопасность».
44	19.02.			Для чего нужна экономика.
45	24.02.			Природные богатства и труд людей - основа экономики.
46	26.02.			Полезные ископаемые. Практическая работа № 10 «Исследуем полезные ископаемые».
47	03.03.			Растениеводство Практическая работа № 11 «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».
48	05.03.			Животноводство.
49-50	10.03. 12.03.			Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».
51	17.03.			Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Изучаем российские деньги».
52	19.03.			Государственный бюджет.
53	24.03.			Семейный бюджет.
54-55	07.04. 09.04.			Экономика и экология. Обобщение и проверка знаний по разделу «Чему учит экономика»
56-58	14.16 04.			Золотое кольцо России.
59	21.04.			Проект «Музей путешествий».
60	23.04.			Наши ближайшие соседи.
61	28.04.			На севере Европы.
62	30.04 4.			Что такое Бенилюкс.
63	05.05.			В центре Европы.
64	07.05.			По Франции и Великобритании (Франция).

65	12.05.			По Франции и Великобритании (Великобритания).
66	14.05.			На юге Европы. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».
67	19.05.			Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа за второе полугодие.
68	21.05.			По знаменитым местам мира. Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия.

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.

3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2020.