

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Тыва**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Хорум-Дагская средняя общеобразовательная школа**

**МБОУ Хорум-Дагская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

*Монгуш*  
\_\_\_\_\_  
Монгуш Й.Р  
Приказ №1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Приказ №1  
от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на

материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия. *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|--|
|                         |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                      |  |
| <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b> |  |                  |                    |                     |               |  |                      |  |
| Раздел 1. Развитие речи |  |                  |                    |                     |               |  |                      |  |
| 1.1.                    | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений   | 3                |                    |                     |               | Работа с серией сюжетных картинок; ; выстроенных в правильной; последовательности: анализ изображённых; событий; обсуждение сюжета; составление; устного рассказа с опорой на картинки; ;  | Устный опрос;        | диск Приложение к учебнику                     |
| Итого по разделу        |  | 3                |                    |                     |               |  |                      |  |
| Раздел 2. Фонетика      |  |                  |                    |                     |               |  |                      |  |
| 2.1.                    | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 2                |                    |                     |               | Игровое упражнение«Есть ли в слове заданный; звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда; ведущий называет слово с заданным звуком; ; отрабатывается умение определять наличие; заданного звука в слове); Игра соревнование«Кто запомнит больше слов; с заданным звуком при прослушивании; стихотворения»; Упражнение: подбор | Устный опрос;        | диск Приложение к учебнику                     |

|      |   |   |  |  |  |  |               |                            |
|------|---|---|--|--|--|--|---------------|----------------------------|
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 4 |  |  |  | Работа с моделью: выбрать нужную модель в; зависимости от места заданного звука в слове; (начало; середина; конец слова);;   | Устный опрос; | диск Приложение к учебнику |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог  | 2 |  |  |  | Совместная работа: характеристика; особенностей гласных; согласных звуков; ; обоснование своей точки зрения; выслушивание; одноклассников;;  | Устный опрос; | приложение к учебнику      |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков  | 5 |  |  |  | Игровое упражнение «Назови братца» (парный; по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки; отличаются от мягких   | Устный опрос; | приложение к учебнику      |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)  | 6 |  |  |  | согласных звуков?»; Комментированное выполнение задания;; группировка звуков по заданному основанию; (например; твёрдые — мягкие согласные звуки);;  | Устный опрос; | приложение к учебнику      |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)  | 8 |  |  |  | Работа в группах: объединять слова по; количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление; ошибок; допущенных при делении слов на; слоги; в определении ударного звука;; | Устный опрос; | приложение к учебнику      |

|  |   |    |  |  |  |  |   |               |                       |
|--|---|----|--|--|--|--|---|---------------|-----------------------|
| Итого по разделу                                 |   | 27 |  |  |  |  |   |               |                       |
| <b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b> |   |    |  |  |  |  |   |               |                       |
| 3.1.   | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 4  |  |  |  |  | Совместная работа: анализ поэлементного; состава букв; пальчиковая гимнастика;;   | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| 3.2.   | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв           | 21 |  |  |  |  | Игровое упражнение«Конструктор букв»; ; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки); букв; Игровое упражнение«Назови букву»; ; направленное на различение букв; имеющих; оптическое и кинетическое сходство;; | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| 3.3.   | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом   | 22 |  |  |  |  | Игровое упражнение«Что случилось с буквой»; анализ деформированных букв; определение; недостающих элементов; Практическая работа: контролировать; правильность написания буквы; сравнивать; свои буквы с предложенным образцом;;                              | Устный опрос; | приложение к учебнику |

|      |  |   |  |  |  |  |               |                       |
|------|--|---|--|--|--|--|---------------|-----------------------|
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 6 |  |  |  | Упражнение: запись под диктовку слов и; предложений; состоящих из трёх — пяти слов; со звуками в сильной позиции;;   | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста                          | 2 |  |  |  | Моделирование в процессе совместного; обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с заданным; алгоритмом; контролирование этапов своей; работы;; | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса   | 1 |  |  |  | Учебный диалог«Почему слова пишутся; отдельно друг от друга? Удобно ли читать; предложение; записанное без пробелов между;   | Устный опрос; | приложение к учебнику |

словами?»;  
;

|      |   |   |  |  |  |   |               |                       |
|------|---|---|--|--|--|---|---------------|-----------------------|
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 |  |  |  | Упражнение: запись предложения;<br>;<br>составленного из набора слов; с правильным; оформлением начала и конца предложения;<br>с;<br>соблюдением пробелов между словами;; | Устный опрос; | приложение к учебнику |
|------|---|---|--|--|--|---|---------------|-----------------------|

|       |   |   |  |  |  |   |               |                       |
|-------|---|---|--|--|--|---|---------------|-----------------------|
| 3.8.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)         | 1 |  |  |  | Совместный анализ текста на наличие в нём; слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; ; шу;;   | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| 3.9.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>   | 3 |  |  |  | Упражнение: выписывание из текста слов с; буквосочетания ми ча; ща; чу; щу; жи; ши;;  | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 4 |  |  |  | Комментированная запись предложений с; обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён; собственных на заданную букву;; | Устный опрос; | приложение к учебнику |

|       |   |   |  |  |  |   |               |                       |
|-------|---|---|--|--|--|---|---------------|-----------------------|
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 4 |  |  |  | Практическая работа: списывание и запись под; диктовку с применением изученных правил;;   | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения          | 1 |  |  |  | Упражнение: запись предложения; ; составленного из набора слов; с правильным; оформлением начала и конца предложения; с; соблюдением пробелов между словами;; | Устный опрос; | приложение к учебнику |

|   |  |    |  |  |  |  |               |                       |
|---|--|----|--|--|--|--|---------------|-----------------------|
| Итого по разделу                        |  | 70 |  |  |  |  |               |                       |
| <b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>             |  |    |  |  |  |  |               |                       |
| Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b> |  |    |  |  |  |  |               |                       |
| 1.1.                                    | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1  |  |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство; общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без; помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке; как основном средстве человеческого общения;; | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| Итого по разделу                        |  | 1  |  |  |  |  |               |                       |
| Раздел 2. <b>Фонетика</b>               |  |    |  |  |  |  |               |                       |

|      |   |   |  |  |  |  |               |                       |
|------|---|---|--|--|--|--|---------------|-----------------------|
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие | 1 |  |  |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; ; в ходе которой актуализируются знания; ; приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение«Назови звук»: ведущий; кидает мяч и просит привести пример звука; (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого; согласного; звонкого согласного; глухого; | Устный опрос; | приложение к учебнику |
|------|---|---|--|--|--|--|---------------|-----------------------|

|                          |  |   |  |  |  |   |               |                       |
|--------------------------|--|---|--|--|--|---|---------------|-----------------------|
| 2.2.                     | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].   | 1 |  |  |  | согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление; основания для   | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| 2.3.                     | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  | 2 |  |  |  | сравнения звуков;; Дидактическая игра «Детектив»; в ходе игры; нужно в ряду предложенных слов находить; слова с заданными характеристиками звукового; состава;;   | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| Итого по разделу         |  | 4 |  |  |  |   |               |                       |
| Раздел 3. <b>Графика</b> |  |   |  |  |  |   |               |                       |
| 3.1.                     | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 |  |  |  | Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной; звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов»; в ходе диалога; формулируются выводы о возможных; соотношениях звукового и буквенного состава; слов;; | Устный опрос; | приложение к учебнику |

|                                       |  |   |  |  |  |  |               |                       |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|---------------|-----------------------|
| 3.2.                                  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.                                      | 1 |  |  |  | Беседа о функциях ь (разделительный и; показатель мягко сти предшествующего; согласного);<br>Практическая работа: нахождение в тексте слов; по заданным основаниям (ь обозначает; мягкость предшествующего согласного);; | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| 3.3.                                  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  | 1 |  |  |  | Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о; слове»; в ходе выполнения упражнения; отрабатывается умение строить устное речевое; высказывание об обозначении звуков буква ми; о звуковом и буквенном составе               | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| 3.4.                                  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  | Игра- соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши; слова по алфавиту»;;   | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| Итого по разделу                      |  | 4 |  |  |  |  |               |                       |
| <b>Раздел 4. Лексика и морфология</b> |  |   |  |  |  |  |               |                       |
| 4.1.                                  | Слово как единица языка (ознакомление).  | 2 |  |  |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут; отвечать слова?»;;   | Устный опрос; | приложение к учебнику |

|      |   |   |  |  |  |               |                       |
|------|---|---|--|--|--|---------------|-----------------------|
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 |  |  | <p>Наблюдение за словами;<br/> отвечающими на;<br/> вопросы «кто?»;<br/> «что?»; Совместное выполнение группировки слов по; заданному признаку: отвечают на вопрос;«что?» / отвечают на вопрос«кто?»;<br/> Наблюдение за словами;<br/> отвечающими на;<br/> вопросы «какой?»;<br/> «какая?»;<br/> «какое?»;<br/> ;<br/> «какие?»;<br/> Комментированное выполнение задания;;<br/> нахождение в тексте слов по заданным; основаниям;<br/> например поиск слов; отвечающих; на вопрос «какая?»;<br/> Наблюдение за словами;<br/> отвечающими на;<br/> вопросы «что</p> | Устный опрос; | приложение к учебнику |
|------|---|---|--|--|--|---------------|-----------------------|

слова;;  
делать?»;

|      |  |   |  |  |  |               |                       |
|------|--|---|--|--|--|---------------|-----------------------|
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 6 |  |  | <p>Работа в парах:<br/> отработка умения задавать к;<br/> приведённым словам вопросы «что делать?»;<br/> ;<br/> «что сделать?»;<br/> Работа в группах:<br/> нахождение в тексте слов по;<br/> заданному основанию;<br/> например слов;<br/> ;<br/> отвечающих на вопрос «что делает?»;</p> | Устный опрос; | приложение к учебнику |
|------|--|---|--|--|--|---------------|-----------------------|

|                                   |  |    |  |  |  |   |               |                       |
|-----------------------------------|--|----|--|--|--|---|---------------|-----------------------|
| Итого по разделу                  |  | 12 |  |  |  |   |               |                       |
| Раздел 5. Синтаксис               |  |    |  |  |  |   |               |                       |
| 5.1.                              | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2  |  |  |  | Работа со схемой предложения: умение читать; схему предложения; преобразовывать; информацию; полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие схеме; с учётом; знаков препинания в конце схемы;; | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| 5.2.                              | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.                                     | 1  |  |  |  | Совместная работа: составление предложения; из набора слов;;  | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| 5.3.                              | Восстановление деформированных предложений.  | 1  |  |  |  | Работа в группах: восстановление предложения; в процессе выбора нужной формы слова; ; данного в скобках;;   | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| 5.4.                              | Составление предложений из набора форм слов  | 1  |  |  |  | Работа с сюжетными картинками и небольшим; текстом: выбор фрагментов текста; которые; могут быть подписями под каждой из картинок;;   | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| Итого по разделу                  |  | 5  |  |  |  |   |               |                       |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация |  |    |  |  |  |   |               |                       |

|      |  |    |  |  |   |               |                       |
|------|--|----|--|--|---|---------------|-----------------------|
| 6.1. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чи</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> </ul> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> | 12 |  |  | <p>Практическая работа: использовать правило; правописания собственных имён при решении; практических задач (выбор написания; ; например: Орёл — орёл; Снежинка —; снежинка; Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака; препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом; ; связанным с переносом слов; формулирование; на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для; переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте; слов; которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка; правописания сочетаний жи;</p> | Устный опрос; | приложение к учебнику |
|------|--|----|--|--|---|---------------|-----------------------|





ши;  
ча;  
ща;  
чу;  
щу;  
;  
осуществление  
самоконтроля при;  
использовании  
правил;  
Наблюдение за  
написанием слов с

|                                |                                      |    |  |  |  |   |                  |                          |
|--------------------------------|--------------------------------------|----|--|--|--|---|------------------|--------------------------|
| 6.2.                           | Усвоение алгоритма списывания текста | 2  |  |  |  | Беседа;<br>актуализирующая<br>последовательность;<br>действий при<br>списывании;; | Устный<br>опрос; | приложение к<br>учебнику |
| Итого по разделу               |                                      | 14 |  |  |  |   |                  |                          |
| <b>Раздел 7. Развитие речи</b> |                                      |    |  |  |  |   |                  |                          |

|      |  |   |  |  |  |               |                       |
|------|--|---|--|--|--|---------------|-----------------------|
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  | Работа с рисунками; на которых изображены; разные ситуации общения (приветствие; ; прощание; извинение; благодарность; ; обращение с просьбой); устное обсуждение; этих ситуаций; выбор соответствующих каждой; ситуации слов речевого этикета;; | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление).       | 1 |  |  | Работа с рисунками; на которых изображены; разные ситуации общения (приветствие; ; прощание; извинение; благодарность; ; обращение с просьбой); устное обсуждение; этих ситуаций; выбор соответствующих каждой; ситуации слов речевого этикета;; | Устный опрос; | приложение к учебнику |

|      |   |   |  |  |   |               |                       |
|------|---|---|--|--|---|---------------|-----------------------|
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.                                | 3 |  |  | Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются; ситуации общения; в которых выражается; просьба; обосновывается выбор слов речевого; этикета; соответствующих ситуации выражения; просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого; отказа с использованием опорных слов;;  | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 |  |  | Разыгрывание сценок; отражающих ситуации; выражения просьбы; извинения; вежливого; отказа; Моделирование речевой ситуации; содержащей; извинение; анализ данной ситуации; выбор; адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор; из предложенного набора этикетных слов;; ; соответствующих заданным ситуациям; | Устный опрос; | приложение к учебнику |

общения;;

|                                     |  |     |   |   |  |   |               |                       |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|---------------|-----------------------|
| 7.5.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 3   |   |   |  | Творческое задание: придумать ситуации; общения; в кото рых могут быть употреблены; предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического; текста с точки зрения наличия/отсутствия; необходимых элементов речево го этикета в; описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных; юмористиче ских стихотворений с точки зрения; соблюдения героями стихотворений правил; речевого этикета; | Устный опрос; | приложение к учебнику |
| Итого по разделу:                   |  | 10  |   |   |  |   |               |                       |
| Резервное время                     |  | 15  |   |   |  |   |               |                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 0 | 0 |  |   |               |                       |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля      |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                           |
| 1.    | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 2.    | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 3.    | Прямые, наклонные и вертикальные линии.                                   | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 4.    | Строка и межстрочные пространства.  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 5.    | Письмо прямых наклонных линий.  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 6.    | Прямая линия с закруглением снизу и сверху.                               | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 7.    | Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу.                      | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 8.    | Письмо о овалов и полуовалов.   | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 9.    | Право наклонная линия с закруглением внизу.                               | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 10.   | Письмо линий с закруглением вверху и внизу.                               | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 11.   | строчная и письменная а.  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 12.   | Строчная и заглавная буквы А, а   | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 13.   | Строчная и заглавная буквы О, о.  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 14.   | Написание изученных букв  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 15.   | Строчная письменная буква и   | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 16.   | Заглавная буква И.  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 17.   | Написание буквы ы. Ы.   | 1                | 1                  |                     |               | самостоятельная; работа;; |
| 18.   | Закрепление и написаний изученных букв                                    | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 19.   | Строчная буква у.   | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 20.   | Заглавная буквы У.  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 21.   | Строчная буква н.   | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |
| 22.   | Заглавная буква Н.  | 1                | 1                  |                     |               | самостоятельная; работа;; |
| 23.   | Строчная и заглавная буквы с,С  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;             |

|     |   |   |   |  |  |                           |
|-----|---|---|---|--|--|---------------------------|
| 24. | Строчная и заглавная буквы с,С                  | 1 |   |  |  | Устный опрос;             |
| 25. | Строчная и заглавная буквы к К                  | 1 |   |  |  | Устный опрос;             |
| 26. | Строчная и заглавная буквы к К                  | 1 |   |  |  | Устный опрос;             |
| 27. | Строчная буква т. обозначающая согласные звуки  | 1 |   |  |  | самостоятельная; работа;; |
| 28. | Заглавная буква Т. обозначающая согласные звуки | 1 |   |  |  | Устный опрос;             |
| 29. | Закрепление написания изученных букв            | 1 | 1 |  |  | Устный опрос;             |

|     |  |   |   |  |  |                           |
|-----|--|---|---|--|--|---------------------------|
| 30. | Строчная буква л. обозначающая согласные звуки           | 1 |   |  |  | Устный опрос;             |
| 31. | Заглавная буква Л. обозначающая согласные звуки          | 1 |   |  |  | Устный опрос;             |
| 32. | Строчная буква р. обозначающая согласные звуки           | 1 |   |  |  | Устный опрос;             |
| 33. | Заглавная буква Р. обозначающая согласные звуки. Диктант | 1 | 1 |  |  | самостоятельная; работа;; |
| 34. | Строчная буква в. обозначающая согласные звуки           | 1 |   |  |  | Устный опрос;             |
| 35. | Заглавная буква В. обозначающая согласные звуки.         | 1 |   |  |  | Устный опрос;             |
| 36. | Строчная буква е.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;             |
| 37. | Заглавная буква Е.                                       | 1 |   |  |  | Устный опрос;             |
| 38. | Строчная буква п. обозначающая согласные звуки           | 1 | 1 |  |  | самостоятельная; работа;; |
| 39. | Заглавная буква П. обозначающая согласные звуки.         | 1 |   |  |  | Устный опрос;             |
| 40. | Строчная буква м. обозначающая согласные звуки           | 1 |   |  |  | Устный опрос;             |
| 41. | Заглавная буква М. обозначающая согласные звуки.         | 1 |   |  |  | Устный опрос;             |
| 42. | Строчная буква з. обозначающая согласные звуки           | 1 |   |  |  | Устный опрос;             |
| 43. | Заглавная буква З. обозначающая согласные звуки.         | 1 |   |  |  | Устный опрос;             |
| 44. | Строчная буква б. обозначающая согласные звуки           | 1 | 1 |  |  | списывание;               |

|     |  |   |  |  |  |               |
|-----|--|---|--|--|--|---------------|
| 45. | Заглавная буква Б. обозначающая согласные звуки.     | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 46. | Строчная буква б. обозначающая согласные звуки       | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Заглавная буква Д. обозначающая согласные звуки.     | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Строчная буква д.                                    | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 49. | Заглавная буква Я.                                   | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Строчная буква я. обозначающая согласные звуки       | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Заглавная буква Г. обозначающая согласные звуки.     | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Повторение, закрепление.                             | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Строчная буква г. обозначающая мягкий согласный звук | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|     |   |   |  |   |  |               |
|-----|---|---|--|---|--|---------------|
| 54. | Заглавная буква Ч. обозначающая мягкий согласные звуки.                 | 1 |  |   |  | Устный опрос; |
| 55. | Повторение, закрепление.  | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 56. | Буква ь (мягкий знак). Ь знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |   |  | Устный опрос; |
| 57. | Мягкий знак в середине слова.   | 1 |  |   |  | Устный опрос; |
| 58. | Диктант. Строчная и заглавная буква ш, Ш                                | 1 |  |   |  | Устный опрос; |
| 59. | Строчная и заглавная буква ш, Ш обозначающая твердый согласный звук.    | 1 |  |   |  | Устный опрос; |
| 60. | Написание слов с сочетанием ши.   | 1 |  |   |  | Устный опрос; |
| 61. | Строчная буква ж. обозначающая твердый согласный звук.                  | 1 |  |   |  | Устный опрос; |
| 62. | Строчная и заглавная буква ж Ж обозначающая твердый согласный звук.     | 1 |  |   |  | Устный опрос; |
| 63. | Строчная буква ё  | 1 |  |   |  | Устный опрос; |
| 64. | Заглавная буква Ё   | 1 |  |   |  | Устный опрос; |
| 65. | Буква й. Слова с буквой й.  | 1 |  |   |  | Устный опрос; |
| 66. | Буква й. Слова с буквой й.  | 1 |  |   |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |                             |
|-----|---|---|---|---|--|-----------------------------|
| 67. | Строчная буква х. обозначающая согласные звуки          | 1 |   |   |  | самостоятельная; работа;;   |
| 68. | Заглавная буква Х. обозначающая согласные звуки         | 1 |   |   |  | Устный опрос;               |
| 69. | Повторение, закрепление                                 | 1 |   | 1 |  | Устный опрос;               |
| 70. | Строчная буква ю  | 1 |   |   |  | Устный опрос;               |
| 71. | Заглавная буква Ю                                       | 1 |   |   |  | Устный опрос;               |
| 72. | Строчная и заглавная буквы ю,Ю.                         | 1 |   |   |  | Устный опрос;               |
| 73. | Строчная буква ц. обозначающая твердый согласный звук.  | 1 |   |   |  | Устный опрос;               |
| 74. | Заглавная буква Ц. обозначающая твердый согласный звук. | 1 |   |   |  | Устный опрос;               |
| 75. | Строчная буква э.                                       | 1 |   |   |  | Устный опрос;               |
| 76. | Заглавная буква Э.                                      | 1 |   |   |  | Устный опрос;               |
| 77. | Строчная буква щ. обозначающая мягкий согласный звук    | 1 |   |   |  | Устный опрос;               |
| 78. | Заглавная буква Щ. обозначающая мягкий согласный звук   | 1 |   |   |  | Устный опрос;               |
| 79. | Строчная буква ф. обозначающая согласные звуки          | 1 | 1 |   |  | ; самостоятельная; работа;; |
| 80. | Заглавная буква Ф. обозначающая согласные звуки         | 1 |   |   |  | Устный опрос;               |

|     |   |   |   |  |  |                             |
|-----|---|---|---|--|--|-----------------------------|
| 81. | Буквы ь, ъ                                      | 1 | 1 |  |  | ; самостоятельная; работа;; |
| 82. | Буквы ь, ъ                                      | 1 |   |  |  | Устный опрос;               |
| 83. | Алфавит. Звуки и буквы.                         | 1 |   |  |  | Устный опрос;               |
| 84. | Повторение по теме. "Парные согласные звуки"    | 1 |   |  |  | Устный опрос;               |
| 85. | Текст и предложение.                            | 1 |   |  |  | Устный опрос;               |
| 86. | Слова - названия предметов, признаков предмета. | 1 |   |  |  | Устный опрос;               |
| 87. | Слова - названия предметов, признаков предмета. | 1 |   |  |  | Устный опрос;               |

|      |  |   |   |  |  |               |
|------|--|---|---|--|--|---------------|
| 88.  | Правописания безударных глазных в корне слова.             | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 89.  | Правописание звонких и глухих согласных на конце.          | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 90.  | Списывание   | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 91.  | Правописание жи-щи   | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 92.  | Правописание ча-ща, чу-щу                                  | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 93.  | Правописание ЧК-чк-щн                                      | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 94.  | Диктант. "Весной"  | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 95.  | Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных. | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 96.  | Повторение пройденного                                     | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 97.  | Знакомства с учебником. Устная и письменная речь.          | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 98.  | Текст и предложение  | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 99.  | Текст и предложение  | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 100. | 100. Предложение и диалог.                                 | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 101. | 101. Роль слов в речи.                                     | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 102. | 102. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?                | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 103. | Слова отвечающие на вопросы Что делают?                    | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 104. | 104. Вежливые слова.                                       | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 105. | 105. Однозначные и многозначные слова.                     | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 106. | 106. Контрольное списывание                                | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 107. | 107. Слог как минимальная произносительная единица         | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 108. | 108. Деление слов на слоги                                 | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 109. | 109. Перенос слов  | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 110. | 110. Перенос слов  | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 111. | Ударение   | 1 |   |  |  | Устный опрос; |
| 112. | 112. Ударные и безударные слоги.                           | 1 |   |  |  | Устный опрос; |

|      |   |   |   |   |  |               |
|------|---|---|---|---|--|---------------|
| 113. | 113. Звуки и буквы.   | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 114. | 114. Русский алфавит, или Азбука.                               | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 115. | 115. Гласные звуки и буквы.                                     | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 116. | 116. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.                    | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 117. | 117. Правописание безударных гласных в корне слова.             | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 118. | 118. Правописание безударных гласных в корне слова.             | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 119. | 119. Правописание безударных гласных в корне слова.             | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 120. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.         | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 121. | Диктант   | 1 | 1 |   |  | Устный опрос; |
| 122. | 122. Работа над ошибками. Буквы Й и И.                          | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 123. | 123. Твердые и мягкие согласные звуки.                          | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 124. | Буква Ь.  | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 125. | 125. Глухие и звонкие согласные звуки.                          | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 126. | Обозначение парного по глухости и звонкости на конце слова.     | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 127. | 127. Шипящие согласные звуки.                                   | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 128. | 128. Правописание чк-чн-чт.                                     | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 129. | 129. Правописание ча-ща, чу-щу                                  | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 130. | Диктант   | 1 | 1 |   |  | Устный опрос; |
| 131. | 131. Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных. | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 132. | 132. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку             | 1 |   | 1 |  | Устный опрос; |
| 133. | Повторение  | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 134. | Гласные звуки и буквы обозначающие гласные звуки                | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 135. | 135. Ударные и безударные слоги.                                | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 136. | 136. Ударные и безударные слоги.                                | 1 |   |   |  | Устный опрос; |
| 137. | 137. Ударные и безударные слоги.                                | 1 |   |   |  | Устный опрос; |

|      |  |   |  |  |  |               |
|------|--|---|--|--|--|---------------|
| 138. | 138. Буква е ю я и их функции в слове.<br>Слова с буквой э | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 139. | 139. Развитие речи. Составление<br>развернутого ответа.    | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 140. | Диктант по теме "Ударные и безударные звуки"               | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 141. | 141. Звуки речи. Гласные исогласные<br>звуки, ихразличение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 142. | 142. Гласные ударные ибезударные                           | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|      |   |   |  |  |  |               |
|------|---|---|--|--|--|---------------|
| 143. | 143. Твёрдые и мягкиесогласные<br>звуки, ихразличение   | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 144. | 144. Твёрдые и мягкиесогласные<br>звуки, ихразличение   | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 145. | 145. Ударные и безударныегласные<br>звуки.Наблюдение<br>надобозначением<br>гласныхзвуков буквами                            | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 146. | ударных и безударныхсловах<br>Обозначение гласныхзвуков буквами ударных<br>и безударныхсловах.                              | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 147. | 147. Согласные звуки и<br>буквы,обозначающие согласныезвуки.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 148. | 148. Слова с<br>непроверяемымигласными и  | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 149. | согласными<br>149. Согласный звук [й'] игласный звук<br>[и]. Переносслов  | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 150. | 150. Буквы для<br>обозначениятвёрдых и  | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 151. | мягкихсогласных звуков<br>151. Парные и непарные<br>потвёрдостимягкостисогласные звуки и<br>ихобозначение на письмебуквами. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 152. | 152. Буква «мягкий знак» (ь) как<br>показатель мягкостисогласного   | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 153. | звука.Перенос слов<br>153. Глухие и звонкиесогласные звуки  | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 154. | 154. Шипящие согласныезвуки   | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 155. | Гласные после шипящихв сочетаниях жи, ши<br>(вположении подударением), ча, ща, чу,щу;                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 156. | Гласные после шипящихв сочетаниях жи, ши<br>(вположении подударением), ча, ща, чу,щу;                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 157. | 157. Сочетания чк, чн   | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 158. | 158. Сочетания чк, чн   | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|                                     |   |     |    |   |  |               |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|---------------|
| 159.                                | 159. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1   | 1  |   |  | Устный опрос; |
| 160.                                | 160. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1   |    |   |  | Устный опрос; |
| 161.                                | 161. Предложение как единица языка  | 1   |    |   |  | Устный опрос; |
| 162.                                | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)   | 1   |    |   |  | Устный опрос; |
| 163.                                | 163. Установление связи слов в предложении при помощи   | 1   |    |   |  | Устный опрос; |
| 164.                                | смысловых вопросов.<br>Восстановление деформированных предложений   | 1   |    |   |  | Устный опрос; |
| 165.                                | Составление предложений из набора форм слов   | 1   |    |   |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 14 | 3 |  |               |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество

«Издательство»; «Просвещение»; Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф.,  
Макеева С.Г.

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru> 2.

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,

<http://eor.edu.ru>

3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/> 4.

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka> 5.

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

6. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательная платформа: Учю.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивное оборудование. Интерактивная доска Smartboard. Компьютерное оборудование.  
Ноутбук учителя.

Мультимедийный проектор.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс. Касса-веер гласных. Касса-веер слогов.

Касса-веер согласных.

Набор звуковых схем (раздаточный).

