

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хорум-Дагская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено,
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 31.08. 2023г
Рук-ль ШМО Монгуш / Монгуш И.Р.

Согласовано
зам. дир по УВР
Монгуш /Монгуш Й.Р./
« 31 » 08. 2023г

Утверждаю
приказом директора школы
№ 1 от 31.08.2023г
/Ооржак Р.Э



Рабочая программа
учебного предмета
русский язык
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Монгуш А.А.
Класс: 9

Хорум-Даг, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1089 от 05.03. 2004 года, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобр науки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2021 г., **с учетом учебного плана МБОУ Хорум-Дагской СОШ на 2023-2024 уч.год.**

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
	Ладыженская	Русский язык	9	Просвещение, 2021

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком **МБОУ Хорум-Дагской СОШ** в расчете – 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Цели программы:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

2. Общая характеристика программы

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский

язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения русского языка на этапе среднего образования отводится 102 часа в год из расчета 3 час в неделю.

4. Содержание программы

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			р/р	практ. раб.	сочинен. изложение	контр. раб.
1.	Международное значение русского языка	1				
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	7	2	5		1
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	8	2	6		1
4	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	7	2	6		1
5	Сложноподчиненные предложения	24	5	19		1
6	Основные группы сложноподчиненных предложений.					
7	Бессоюзные сложные предложения	9	1	8		1
8	Сложные предложения с разными видами связи.	3				1
9	Подготовка к ОГЭ	24		24	8	
10	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	18	1	17		
	ВСЕГО	102	13	87		

«Международное значение русского языка»

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Сложноподчинённые предложения

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе цитаты

К.Р. Контрольное сочинение

Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при

них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

К. Р. Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Устное сообщение на заданную тему

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

6. Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
 - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо*
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
 - создавать тексты изученных стилей и жанров;
 - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

5. Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

7. Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 9 класса 2023-2024

уч.год

№	Дата проведения			Тема урока
	План	Факт	Кол-во	
1			1	Международное значение русского языка
Повторение изученного в 5-8 классах 7ч				
2			1	Фонетика. Входной контроль
3			1	Лексика и фразеология
4			1	Морфемика и словообразование
5-6			1	Морфология
			1	Р.р Сочинение по картине «Боян»
7-8			1	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Тест
			1	Р.р Изложение с элементом сочинения
9			1	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»
10			1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение				
11			1	Понятие о сложном предложении.
12			1	Основные виды сложных предложений
13			1	Р.р.Способы сжатого изложения
14- 15			2	Р.р Сбор материалов к сочинению по прочитанному тексту
				Р.р. Сжатое изложение
16			1	Основные виды СС по значению и союзам. Знаки препинания в ССП
17			1	Основные виды СС по значению и союзам. Знаки препинания в ССП
18			1	Р/р. Изложение (Упражнение 91).
19			1	Р.р. Рецензия
20			1	Повторение по теме ССП
21			1	Контрольное тестирование по теме «Союзные

				сложные предложения ССП»
Сложноподчиненные предложения				
22			1	Строение СПП. Знаки препинания в СПП
23			1	Строение СПП Знаки препинания в СПП
24			1	Указательные слова в СПП.
25			1	Основные группы СПП по их значению СПП с придаточными определительными
26				СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными
27			1	Р.р. Подготовка к написанию изложения
28			1	СПП с придаточными. определительными
29			1	Р.р. Изложение «Что такое дружба?»
30			1	СПП с придаточными изъяснительными
31			1	СПП с придаточными изъяснительными.
СПП с придаточными обстоятельственными				
32			1	СПП с придаточными обстоятельственными
33				СПП с придаточными обстоятельственными
34			1	СПП с придаточными степени и образа действий
35			1	Р.р.Сочинение на основе прочитанного текста
36			1	СПП с придаточными места
37			1	СПП с придаточными времени
38			1	СПП с придаточными условными
39			1	СПП с придаточными причины
40			1	СПП с придаточными цели
41			1	Р.р Способы сжатия текста: исключение, обобщение
42			1	СПП с придаточными уступительными
43			1	СПП с придаточными сравнительными
44			1	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными
45			1	СПП с придаточными следствия.

46			1	Р/р. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста .
47			1	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»
48			1	Работа над ошибками по контрольной работе.
49			1	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.
50			1	СПП с несколькими придаточными и пунктуация при них. Р/р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.
51			1	Р/р. Деловые бумаги.
Бессоюзные сложные предложения				
52			1	Бессоюзные сложные предложения
53			1	Бессоюзные сложные предложения
54			1	Контрольный диктант за 1 полугодие
55			1	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.
56			1	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.
57			1	Тире в БСП.
58			1	Тире в БСП.
59			1	Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему

60			1	Реферат «Знаки препинания в БСП»
Сложные предложения с разными видами связи.				
61			1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.
62			1	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.
63			1	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием)
Подготовка к ОГЭ				
64			1	Задание 2. Синтаксический анализ. Способы выражения подлежащего
65			1	Задание 2. Синтаксический анализ. Способы выражения сказуемого
66			1	Способы сжатия изложения
67			1	Задание 3 Пунктуационный анализ. Обособленные члены
68			1	Задание 3. Пунктуационный анализ. Вводные слова, вводные конструкции
69			1	Сочинение 9.3 Что такое красота?
70			1	Задание 4. Синтаксический анализ. Замена словосочетания
71			1	Задание 4. Синтаксический анализ. Замена словосочетания
72			1	Способы сжатия изложения
73			1	Задание 5. Орфографический анализ
74			1	Задание 5. Орфографический анализ
75			1	Сочинение 9.3 Что такое трудолюбие по тексту М.Г.

				Шабашова вариант 8 И.П. Васильевых
76			1	Задание 5. Орфографический анализ
77			1	Задание 5. Орфографический анализ
78			1	Способы сжатия изложения
79			1	Задание 6. Анализ содержания текста
80			1	Задание 6. Анализ содержания текста
81			1	Сочинение 9.3 Что такое доверие? Текст В.К. Железникова вариант 2 И.П. Васильевых
82			1	Задание 7. Анализ средства выразительности
83			1	Задание 7 Анализ средства выразительности
84			1	Способы сжатия изложения
85			1	Задание 8. Лексический анализ
86			1	Задание 8. Лексический анализ
87			1	Сочинение 9.3 Что такое целеустремленность? Текст В.К. Железникова вариант 22 И.П. Васильевых
Повторение и систематизация изученного в 9 классе				
88			1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.
89			1	Русский литературный язык и его стиль.
90			1	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.
91			1	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.
92			1	Повторение. Морфология. Именные части речи.
93			1	Повторение. Морфология. Именные части речи.
94			1	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.
95			1	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.
96			1	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.
97			1	Повторение. Служебные части речи
98			1	Р/р. Сжатое изложение.

				Подготовка к ОГЭ
99			1	Анализ изложения
100			1	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.
101			1	Пробный ОГЭ
102				Резерв
Итого: 102 часов				

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники, реализующие рабочую программу:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
4. Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
5. Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы:

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vscool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.methodist.ru>.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер.

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

Стенд для размещения творческих работ учащихся

Стол учительский с тумбой

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев