

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хорум-Дагская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено,  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 31.08. 2023г  
Рук-ль ШМО Монгуш И.Р./ Монгуш С.И

Согласовано  
зам.дир по УВР  
Монгуш И.Р. /Монгуш И.Р./  
« 31 » 08. 2023г



## Рабочая программа

учебного предмета

Русский язык

на 2023-2024 учебный год

Класс: 4

Учитель: Баазан Л.С.

Хорум-Даг 2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А. А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2012г., авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2015 год.

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №№ 1576);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);
- Закон Республики Тыва от 21.06.2014 г. № 2562-ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;
- Закон Республики Тыва от 31.12.2003 г. № 462-ВХ-1 «О языках в Республике Тыва»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Хорум-Дагской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- Учебного плана МБОУ Хорум-Дагская СОШ на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ Хорум-Дагской СОШ.
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.1.1.1.5	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский	4	АО «Издательство

		язык		«Просвещения»
--	--	------	--	---------------

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие

коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и

речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

#### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в **4 классе** на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Повторение (11ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

##### **Предложение (11ч)**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с

однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

### **Слово в языке и речи. (16ч)**

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (38 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей

множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (28 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (6 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (37 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Развитие речи.**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного (19 ч)**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт,*

*костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Выпускник на уровне начального общего образования:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- **получит** первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

## Содержательная линия «Система языка»

### Раздел «Фонетика и графика»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- различать звуки и буквы;</li><li>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие;</li><li>- знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</li><li>- оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.</li></ul>

### Раздел «Орфоэпия»

<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;</li><li>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.</li></ul>

### Раздел «Состав слова (морфемика)»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</li><li>- различать родственные слова и формы слова;</li><li>- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</li><li>- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</li></ul>

## Раздел «Лексика»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li><li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li><li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li><li>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</li><li>- оценивать уместность использования слов в тексте;</li><li>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li></ul>

## Раздел «Морфология»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, ___склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо, спряжение).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</li><li>- оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li><li>- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>а, и, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах</li></ul>

## Раздел «Синтаксис»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- различать предложение, словосочетание, слово;</li><li>- устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении;</li><li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения;</li><li>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</li><li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;</li><li>- различать простые и сложные предложения.</li></ul>

<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- выделять предложения с однородными членами</li> </ul>	
--	--

**«Орфография и пунктуация»**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания;</li> <li>- определять написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>- безошибочно списывать текст (80-90 слов);</li> <li>- писать под диктовку тексты (75-80 слов);</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять грамматические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</li> </ul>

### Календарно- тематическое планирование русский язык 4 класс

№ п/п	Дата проведения		Кол- во часов	Тема урока
	план	факт		
<b>Повторение (11ч)</b>				
1	02.09		1	Повторение. Наша речь и наш язык.
2	03.09		1	Текст.
3	04.09		1	План текста.
4	06.09		1	Типы текстов.
5	07.09		1	Проверочная работа. Изложение. Первая вахта.
6	09.09		1	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений.
7	10.09		1	Знаки препинания в конце предложения. Обращение.
8	11.09		1	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по картинке.
9	13.09		1	<b>Диктант</b> «Осенняя пора».
10	14.09		1	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.
11	15.09		1	Основа предложения.
<b>Предложение (11ч)</b>				
12	17.09		1	Однородные члены предложения.
13	18.09		1	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.
14	20.09		1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
15	21.09		1	Повторение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
16	22.09		1	Закрепление. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
17	23.09		1	<b>Развитие речи.</b> Составление текстов по картинке.
18	27.09		1	Простые и сложные предложения.
19	28.09		1	Сложные предложения и предложения с однородными членами.
20	29.09		1	Союзы в сложном предложении.
21	30.09		1	Знаки препинания в сложном предложении.
22	01.10		1	<b>Проверочная работа</b> по теме «Предложение».
<b>Слово в языке и речи (16ч)</b>				
23	02.10		1	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.
24	04.10		1	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.
25	05.10		1	Заемствованные слова. Устаревшие слова.
26	06.10		1	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.
27	08.10		1	Обобщение знаний о лексических группах слов.
28	09.10		1	Состав слова. Значимые части слова.
29	11.10		1	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.
30	12.10		1	Состав слова. Суффиксы и приставки.
31	13.10		1	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.
32	15.10		1	Упражнение в написании приставок и суффиксов.
33	16.10		1	Упражнение в написании приставок и суффиксов.

34	18.10		1	Правописание суффиксов.
35	19.10		1	Правописание слов с буквами ь и ъ знаки
36	20.10		1	Разделительные Ъ И Ь знаки.
37	22.10		1	Контрольный диктант за 1 четверть «Улетают журавли»
38	23.10		1	Анализ контрольной работы.
<b>Части речи (4ч)</b>				
39	25.10		1	Части речи. Морфологические признаки частей речи.
40	26.10		1	Склонение имен существительных и имён прилагательных. Имя числительное.
41	27.10		1	Глагол как часть речи. Наречие.
42	29.10		1	Диктант по теме части речи «Поздняя осень»
<b>Имя существительное (38ч)</b>				
43	09.11		1	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных
44	10.11		1	Признаки падежных форм имен существительных
45	11.11		1	Признаки падежных форм имен существительных
46	12.11		1	Несклоняемые имена существительные
47	13.11		1	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в падежах.
48	16.11		1	Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.
49	17.11		1	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
50	18.11		1	2-е склонение имён существительных.
51	19.11		1	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
52	20.11		1	3-е склонение имён существительных
53	23.11		1	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
54	24.11		1	Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.
55	25.11		1	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение. Птенец
56	26.11		1	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения.
57	27.11		1	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
58	30.11		1	Именительный и винительный падежи.
59	01.12		1	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
60	02.12		1	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
61	03.12		1	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных.
62	04.12		1	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Тест №1.
63	07.12		1	Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже.

64	08.12		1	Упражнение в правописании имен существительных безударных окончаний в родительном и дательном падежах.
65	09.12		1	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.
66	10.12		1	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.
67	11.12		1	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
68	14.12		1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
69	15.12		1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
70	16.12		1	<b>Проверочная работа.</b> Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
71	17.12		1	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
72	18.12		1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.
73	21.12		1	<b>Итоговый четвертной диктант. Лес.</b>
74	22.12		1	Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
75	23.12		1	Множественное число имён существительных.
76	24.12		1	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.
77	25.12		1	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.
78	27.12		1	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.
79	28.12		1	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.
80	29.12		1	Контрольный диктант Редкая гостыя. Обобщение знаний об имени существительном.
<b>Имя прилагательное (28ч)</b>				
81	14.01		1	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.
82	15.01		1	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
83	18.01		1	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.
84	19.01		1	Начальная форма имени прилагательного.
85	20.01		1	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.
86	21.01		1	<b>Развитие речи. Сочинение Зима.</b>
87	22.01		1	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского

				рода и среднего рода.
88	25.01		1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
89	26.01		1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
90 91	27.01 28.01		2	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.
92 93	29.01 01.02		2	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
94	02.02		1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.
95	03.02		1	Склонение имен прилагательных женского рода.
96	04.02		1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.
97	05.02		1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном падежах
98	08.02		1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в творительном и предложном падежах.
99	09.02		1	<b>Словарный диктант.</b> Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.
100	10.02		1	Склонение имён прилагательных множественного числа.
101	11.02		1	Склонение имён прилагательных множественного числа.
102	12.02		1	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.
103	15.02		1	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.
104	16.02		1	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.
105	17.02		1	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.
106	18.02		1	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах
107	19.02		1	<b>Проверочная работа. Диктант Зима в лесу.</b>
108	22.02		1	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.

<b>Местоимения (6ч)</b>				
109	24.02		1	Местоимение как часть речи.
110	25.02		1	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица
111	26.02		1	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.
112	01.03		1	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.
113	02.03		1	Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.
114	03.03		1	Проверочная работа по теме местоимения. Тестирование.
<b>Глагол (37ч)</b>				
115	04.03		1	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.
116	05.03		1	Изменение глаголов по временам.
117	07.03		1	Закрепление. Изменение глаголов по временам.
118	09.03		1	Неопределённая форма глагола.
119	10.03		1	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.
120	11.03		1	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.
121	12.03		1	Спряжение глаголов.
122	15.03		1	<b>Развитие речи. Изложение Кто хозяин.</b>
123	16.03		1	Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола
124	17.03		1	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа и правописание <b>не</b> с глаголами.
125	18.03		1	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание <b>НЕ</b> с глаголами.
126	19.03		1	1 и 2 спряжение глаголов.
127	22.03		1	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.
128	23.03		1	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.
129	24.03		1	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.
<b>130</b>	25.03		1	Повторение темы «Спряжение глаголов»
131	05.04		1	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
132	06.04		1	Правописание безударных личных окончаний глаголов
133	07.04		1	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаний глаголов
134	08.04		1	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаний глаголов
135	09.04		1	Возвратные глаголы.
136	12.04		1	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.
138	13.04		1	Повторение. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.

139	14.04		1	Проверочная работа. Диктант Весна в степи.
140	15.04		1	Правописание глаголов в прошедшем времени
141	16.04		1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшего времени
142	19.04		1	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени
143	20.04		1	Упражнение в правописании глагольных форм.
144	21.04		1	Упражнение в правописании глагольных форм.
145	22.04		1	Проверочная работа. Диктант На рыбной ловле.
146	23.04		1	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.
147	26.04		1	Закрепление. Морфологические признаки глагола.
148	27.04		1	Повторение. Времена глаголов.
149	28.04		1	Повторение. Времена глаголов.
150	29.04		1	Повторение. Спряжение глаголов.
151	30.04		1	Повторение. Спряжение глаголов.
152	03.05		1	Повторение знаний о глаголах
<b>Повторение (19ч)</b>				
152	04.05		1	<b>Проверочная работа. Тестирование.</b>
153	05.05		1	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст, типы текстов.
154	06.05		1	<b>Развитие речи. Составление рассказа по картинке</b>
155	07.05		1	Предложение и словосочетание.
156	10.05		1	Главные и второстепенные члены предложения.
157	11.05		1	Однородные члены предложения.
158	12.05		1	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения.
159	13.05		1	Распространённые и нераспространённые предложения.
160	14.05		1	Слово и его лексическое значение.
161	17.05		1	Работа над ошибками. Значимые части слова.
162	18.05		1	Словообразование.
163	19.05		1	Правописание гласных и согласных в корне слов.
164	20.05		1	<b>Развитие речи.</b>
165	21.05		1	Части речи.
166	24.05		1	Морфологические признаки частей речи.
167	25.05		1	Упражнение в правописании частей речи.
168	26.05		1	Фонетико – графические упражнения.
169	27.05		1	Звукобуквенный и звуковой разбор слов.
170	28.05		1	Итоговый урок.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы.**

Дидактические средства для учащихся	В.П.Канакина «Русский язык» раздаточный материал М.: «Просвещение», 2013г
Методическая литература	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» М. : «ВАКО» 2016г.
Материалы для проведения проверочных работ	В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. сборник диктантов и самостоятельных работ.

