

МБОУ Хорум-Дагская СОШ

Технологическая карта урока по биологии
для обучающихся 7 класса

Выполнила: Ховалыг Чигжата Олзей-ооловна

Технологическая карта урока биологии 7 класс

Тема урока: «Характерные признаки семейств класса Однодольные»

Цель урока: изучить характерные особенности основных семейств класса Однодольные, их многообразие.

Задачи урока:

- **образовательные:** познакомить обучающихся с отличительными признаками растений семейств лилейные и злаковые; сформировать представление о многообразии цветковых растений;
- **развивающие:** развивать умения логически мыслить, анализировать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету; развивать способность к рефлексии способов и условий действия, к контролю и оценке процесса и результатов своей деятельности;
- **воспитательные:** воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; воспитывать ответственность и аккуратность.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

предметные:

- формирование представления о многообразии цветковых растений;
- формирование умения определять семейства класса Однодольные;
- объяснение роли семейств класса Однодольные в природе и жизни человека.

метапредметные:

- **познавательные:** сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- **коммуникативные:** умение работать фронтально, индивидуально и в группе; осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; проведение коррекции и оценки собственных действий и действий сверстников;
- **регулятивные:** оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив;

личностные:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического отношения к живым объектам.

Основные понятия: Семейства класса Однодольные: лилейные, злаковые.

Методы обучения и методические приемы: словесные (объяснение, беседа), наглядные (демонстрация слайдов презентации).

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудования: мультимедийный проектор, компьютер, экран.

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
I. Организационный момент (1 мин.)	Организует класс, проверяет готовность обучающихся к уроку, приветствует их	Готовятся к уроку, успокаиваются, настраиваются на работу, приветствуют учителя		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
II. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (1 мин.)	Актуализирует требования к обучающимся. Мотивирует их. Устанавливает тематические рамки урока	Самоопределяются, ставят цель и задачи урока, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
III. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном учебном действии (6 мин.)	<p>Ребята, давайте вспомним, с какой темой вы знакомились на прошлом уроке?</p> <p>С целью проверки усвоения вами материала прошлого урока проведем: биологический диктант на тему «Семейства класса Двудольные».</p> <p>1. К семейству Крестоцветные относятся как травянистые растения, так и кустарники и деревья.</p> <p>2. Все растения семейства Крестоцветные имеют простые листья.</p> <p>3. Плоды у растений семейства Крестоцветные – стручки и стручочки.</p> <p>4. Все растения семейства Крестоцветные – двулетние растения.</p> <p>5. Листья растений семейства Крестоцвет-</p>	<p>Семейства класса Двудольные.</p> <p>Самостоятельно отвечают на вопросы на листочках</p> <p>1. –</p> <p>2. +</p> <p>3. +</p> <p>4. –</p> <p>5. +</p> <p>6. –</p> <p>7. +</p> <p>8. +</p> <p>9. +</p> <p>10. +</p> <p>11. +</p> <p>12. +</p>	Формирование представления о многообразии цветковых растений	

	<p>ные имеют сетчатое жилкование.</p> <p>6. Растения семейства Розоцветные – ветроопыляемые растения.</p> <p>7. У некоторых видов семейства Розоцветные развиваются ползучие побеги.</p> <p>8. Растения семейства Пасленовые – преимущественно травянистые растения.</p> <p>9. Перец и баклажан – овощные растения из семейства Пасленовые.</p> <p>10. Корневая система у растений семейства Мотыльковых – стержневая.</p> <p>11. Цветки у растений семейства Сложноцветные собраны в соцветия корзинки.</p> <p>12. Растения семейства Сложноцветные имеют простые листья</p> <p>Инструкция: Если вы считаете, что утверждение верное, то поставьте +, а если неверное, то -.</p> <p>На работу вам отводится 5 минут.</p> <p>Предлагает ответить на вопрос: Какой еще один класс Покрытосеменных растений вы знаете? Об особенностях этого класса мы уже знаем. Сегодня же мы изучим три из более чем восьмидесяти семейств, входящих в состав класса Однодольные растения. Корректирует тему урока.</p>	<p>-Класс Однодольные</p> <p>Тему записывают в тетради</p>		
--	---	--	--	--

<p>IV. Изучение нового материала (17 мин.)</p>	<p>Признаки класса однодольных растений. Учитель предлагает классу познакомиться со слайдами презентации</p> <p>Показ слайдов сопровождается объяснением учителя.</p> <p>Семейство Лилейные Учитель предлагает классу познакомиться со слайдами презентации Семейство: Лилейные</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 тысячи видов • умеренные и горные области Азии <p>А) Декоративные растения. Запишите декоративные растения Однодольные Б) Овощные растения – А мы, какие лилейные используем в пищу?</p>	<p>Просматривают слайды и записывают признаки класса Однодольных Признаки растений класса однодольных</p> <ul style="list-style-type: none"> • одна семядоля • листья с параллельным или дуговым жилкованием • мочковатую корневую систему • проводящие пучки разбросаны по всему стеблю • Цветок - трехчленный <p>Записывают декоративные растения</p> <p>- Лук, чеснок, спаржа</p>	<p>Формирование умения определять семейства класса Однодольные; формирование представления о многообразии цветковых растений</p>	<p>Сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>
---	---	---	--	--

	<p>Запишите овощные растения Однодольные</p> <p>В) Комнатные растения Однодольных (Показ комнатных растений и фото из презентации)</p> <p>Г) Лекарственные растения Однодольных</p> <p>Запишите в тетрадь названия лекарственных растений.</p> <p>Мы получаем большое удовлетворение от общения с природой, не сорвав ни единого листа или цветка, если следовать мудрым словам Самеда Вургуна, который пишет:</p> <p style="padding-left: 40px;">...Давайте пройдемся Медленно по лугу И «здравствуй!» Скажем каждому цветку. Я должен над цветами Наклониться Не для того, чтоб рвать Или срезать, А чтоб увидеть Добрые их лица И доброе лицо им показать.</p> <p>КРАСНАЯ КНИГА</p> <p>– Что вы видите у меня в руках?</p> <p>– Что я хотела вам сказать, показав Красную книгу?</p> <p>ПОКАЗ «КРАСНОКНИЖНЫХ ВИДОВ ЛИЛЕЙНЫХ»</p>	<p>Записывают овощные растения Однодольных</p> <p>Просматривают слайды и записывают названия лекарственных растений</p> <p>- Красная книга</p>		<p>Сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>Умение работать фронтально, индивидуально;</p> <p>осуществление самоконтроля и взаимоконтроля ;</p> <p>Оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив.</p> <p>Сравнение био-</p>
--	---	--	--	--

Я бы хотела познакомить вас с некоторыми краснокнижными видами Лилейных.

Каждый из нас должен бережно относиться к окружающей природе. Природа щедра, но человек должен своим трудом и добрым отношением к ней умножать богатства Земли.

Общие признаки растений семейства Лилейные.

Изучаем на примере тюльпана.

В процессе объяснения учитель предлагает учащимся заполнить таблицу “Семейство Лилейные”.

Основные признаки	Характеристика семейства Лилейные
<p>Общее количество видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> Жизненные формы Цветки Плод Значение в жизни людей 	

Для изучения семейства Луковые учитель организует самостоятельную работу учащихся в группах.

Инструктивная карточка:

1. Изучите §14 учебника на стр. 82 «Семейство Лилейные».

- Многие из лилейных занесены в Красную книгу. Им угрожает опасность исчезновения

Просматривают слайды и заполняют таблицу

Основные признаки	Характеристика семейства Лилейные
<ul style="list-style-type: none"> Общее количество видов; Жизненные формы Цветки Плод Значение в жизни людей 	<ul style="list-style-type: none"> 4000; преимущественно многолетние луковичные травы; обычно яркие, крупные, ароматные; они обоеполые с простым венчиковидным околоцветником из шести чашечек, тычинок шесть, пестик один; формула цветка * $O_{2+3}T_{3+3}P_{3}$; коробочка (тюльпан) или ягода (ландыш); Овощные культуры (спаржа); Декоративные растения (лилии, тюльпаны, гиацинты); Лекарственные растения (ландыш майский, вороний глаз).

логических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; Умение работать в группе; осуществление самоконтроля и взаимоконтроля ; проведение коррекции и оценки собственных действий и действий сверстников; Оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив

2. Рассмотрите предложенные вам изображения лука порея, лука репчатого, лука медвежьего, шнитт-лука. Отметьте сходства и различия этих представителей семейства «Луковые»

3. Пользуясь полученной информацией заполните таблицу

Основные признаки	Характеристика семейства Луковые
<p>Общее количество видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жизненные формы • Цветки • Плод • Значение в жизни людей 	

Результаты работы оформляются в рабочей тетради в виде таблицы “Семейство Луковые”.

И второе семейство, с которым мы сегодня познакомимся – это **Злаки**.

Показ слайдов сопровождается объяснением учителя.

Теперь работаем с тетрадями. Давайте запишем всех представителей Злаков и их роль для человека, о которых я только что говорила.

Самостоятельно изучают §14 учебника, работают с иллюстрациями и раздаточным материалом, заполняют таблицу

Записывают в тетрадях. К хлебным культурам относятся: пшеница, рис, ячмень, кукуруза, рожь, овес.

К кормовым - ячмень, овес, тимофеевка луговая, бамбук.

5. Общие признаки растений семейства Злаки. Опорный конспект.

?! Какими же общими признаками обладают растения семейства Злаки.

Изучаем на примере пшеницы.
В процессе объяснения учитель предлагает обучающимся заполнить таблицу “Семейство Злаки”.

Основные признаки	Характеристика семейства Злаки
<ul style="list-style-type: none"> ● Общее количество видов ● Жизненные формы ● Стебель ● Листья ● Цветки ● Плод ● Значение в жизни людей 	

Для производства бумаги используется - бамбук.

к дикорастущим относят ковыль, тимофеевку луговую, костер, мятлик луговой.

К сорнякам - пырей ползучий и другие.

Просматривают слайды и заполняют таблицу

Основные признаки	Характеристика семейства Злаки
<ul style="list-style-type: none"> ● Общее количество видов; ● Жизненные формы ● Стебель ● Листья ● Цветки ● Плод ● Значение в жизни людей 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10000; ● преобладают травы, но есть кустарники и деревья; ● полый (соломина) с хорошо выраженными узлами; ● простые, длинные, имеют влагалище, жилкование параллельное; ● мелкие, невзрачные с двумя цветочными чешуями, имеют три тычинки и один пестик с двумя мохнатыми рыльцами; формула цветка $\hat{O}_{2n+2}T_{3P}$; ● метёлка, сложный колос, початок, султан; ● сухой, зерновка. ● используются в пищу (рожь, кукуруза, пшеница, рис).

			посо, сорго, ячмень); корм для животных (тимофеев-ка, ежа, мятлики, овёс, ячмень и др.); сорняки (пырей ползучий, овсюг).		
V. Физкультминутка (1 мин.)	Дает задание учащимся по снятию напряжения в мышцах рук	Выполняют задания учителя, повторяют упражнения			
VI. Закрепление изученного материала (5 мин.)	В качестве закрепления проведем ботаническое лото. У вас на столах лежат конверты. Достаньте из них фото 7 растений. Ваша задача, работая в парах, определить СЕМЕЙСТВО и КЛАСС. На слайде вы видите подсказку. 2 минутки на раздумье.	Работают в парах.		Объяснение роли семейств класса Однодольные в природе и жизни человека	Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля ; проведение коррекции и оценки собственных действий и действий сверстников; Оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив
VII. Рефлексия (2 мин.)	Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы: Что у меня сегодня лучше всего получилось? Чего я достиг? Что для меня было трудным?	Отвечают на вопросы			Проведение коррекции и оценки собственных действий
VIII. Домашнее задание (2 мин.)	Учитель предлагает ответить на вопросы в конце параграфа 14 Благодарит за урок!	Записывают домашнее задание Благодарят учителя за урок!			

